Földrajz 8.  
AP-081305

Tanmenet



# Bevezetés

A földrajz tantárgy heti óraszáma a 7. osztályban 1, a 8. osztályban 2. Mindkét osztály tananyaga jelentős mennyiségű, ezért a tankönyv készítésénél azt tartottuk fontosnak, hogy az a két évfolyamon egyforma mértékben (vagyis ugyanolyan heti óraszámmal) kapjon helyet. Ennek megfelelően a tankönyvet és így a hozzá tartozó tanmenetjavaslatot is heti 1,5 órára terveztük.

Minden téma tárgyalásánál tudatosítsuk az aktuális feladatokat. Hangsúlyozzuk ki, hogy az, amiről éppen tanulnak, milyen jelentőséggel bír az ő szempontjukból. Felkelthetjük az érdeklődést a témához kapcsolódó szemelvény felolvasásával, egy filmrészlet bemutatásával vagy a médiákban megjelent aktuális hír rövid megbeszélésével, de motiváló lehet egy probléma felvetése is. Bátran építhetünk saját élményeinkre is. Kitűnő hatást érhetünk el, ha tanulóink a saját élményeiket mutathatják be. Lehetőség szerint iktassunk be minél több csoportmunkát és tervezzünk projekteket is.

A földrajztanítás legfontosabb és nélkülözhetetlen segédeszköze a térkép. A térképolvasásnak három fokozata van: a szemléleti, a logikai és a komplex térképolvasás (a kettő szintézise) térképolvasás. A szemléleti (mechanikus térképolvasás) alapja a térképjelek megértése. Azok segítségével olvassuk le, ami a térképen látható. A logikai (okfejtő térképolvasás) a térképpel végzett munka legmagasabb foka. Ennek a birtokában a tanulók a térképek segítségével már felismerik az összefüggéseket, és ez által következtetéseket tudnak levonni. Az okfejtő térképolvasás egyes elemeinek az elsajátítását a 7. évfolyamon fokozatosan valósítottuk meg, e munka folytatódik a 8. évfolyamon. Ezt segítik a munkafüzeti gyakorlatok.

A 8. osztály tananyaga a természetföldrajzi ismeretekre épül, és az országok, országcsoportok gazdasági, társadalmi életének megismerésével egészül ki. Ennek fontos eszköze az adatok elemzése és ennek magasabb szintje, az összehasonlító elemzés.

A tankönyv végén található Függelék, az új fogalmak rövid meghatározásai segítenek a tananyag megértésében. A Fogalomtárban azokat a nélkülözhetetlen fogalmakat gyűjtöttük össze, amelyekkel 8. évfolyamon találkozunk először. A Kislexikonban pedig azoknak a fogalmaknak a magyarázata található, amelyek a tananyag megértéséhez és a tanulók földrajzi ismereteinek bővítéséhez fontosak. A könyvben \* jelzi ezeket. Ugyancsak a tananyag feldolgozásában nyújtanak segítséget a tankönyv végén levő táblázatok. Természetföldrajzi és természetvédelmi adatokat tartalmaznak.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Témák | Új tananyag feldolgozása | Képességfejlesztés, összefoglalás,  gyakorlás, ellenőrzés | Teljes  óraszám |
|  |  |  |  |
| Ázsia | **9** | **2** | **11** |
| Gazdasági ismerek | **5** | **2** | **7** |
| Nyugat-, Észak- és Dél-Európa | **11** | **5** | **16** |
| Kelet- és Közép-Európa | **13** | **2** | **15** |
| A Kárpát-medencevidék és hazánk természeti viszonyai | **9** | **2** | **11** |
| Magyarország társadalmi viszonyai | **10** | **2** | **12** |
| összesen: | **59** | **13** | **72** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Miről tanulunk az idén?** | Ismerkedés a tanév anyagával.  Motiváló beszélgetés, rövid prezentáció  a nyolcadik évfolyam tananyagáról. | Természettudományos rendszerszemlélet, földrajzi szemlélet  Európa-tudat. | Előzetes tudás. |
|  | **gazdasági ismeretek** |  |  |  |
| **2** | **A mezőgazdaság**  **és az ipar** | Forráselemzés a belterjes és a külterjes mezőgazdaságról (Tk. 34. oldal).  Gondolattérkép kiegészítése a munkafüzet 18. oldal 1-2. feladatában.  A kutatás-fejlesztéssel, valamint az ipari robotok hasznosítási lehetőségeivel kapcsolatos adatok gyűjtése | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzések során.  A rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítésével.  Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének fejlesztése.  Digitális kompetencia fejlesztése az interneten keresés közben.  Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.  Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a projekt során.  A konfliktuskezelés képességének fejlesztése.  A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése a projektbemutató során. | Gazdasági ágazat és ág közötti különbség, halmazba rendezés.  A mezőgazdaság jelentősége, ágazatai, telepítő tényezőinek elemzése.  A mezőgazdaság és a feldolgozóipar közötti kapcsolat rendszere.  Az ipar szerepe a gazdasági életben, telepítő tényezőinek elemzése.  Az ipar tudományos-műszaki fejlődése napjainkban.  A kutatás-fejlesztés fogalma, szükségessége és lehetőségei.  Csúcstechnológia, mikroelektronika, ipari robotok szerepe napjaink gazdaságában.  Új fogalmak: Gazdasági ágazat és ág, gazdasági szerkezet, kutatás-fejlesztés. |
| **3** | **A világgazdaság vezető gazdasági ága** | Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolattérkép a szolgáltatások típusairól.  A lakóhely infrastruktúra hálózatának feltérképezése.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.  Csoportmunka a munkafüzet. feladatának (Mf. 21/4) megoldásánál. | A rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítésével.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzések során.  Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének fejlesztése.  Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.  Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a projekt során.  A konfliktuskezelés képességének fejlesztése. | A szolgáltatás fogalma.  A szolgáltatás típusai.  Az infrastruktúra fogalma.  Az infrastruktúra mint a gazdasági fejlettség egyik mutatója.  Új fogalmak: alapszolgáltatás, közületi szolgáltatás, társadalmi szolgáltatás, személyes szolgáltatás, infrastruktúra |
| **4** | **A termékek közvetítése,**  **a kereskedelem** | Grafikonelemzés (Tk. 72. ábra).  Gondolattérkép kiegészítése a munkafüzet 22. oldal 1. feladatában.  Forráselemzés az elektronikus kereskedelem előnyeiről (Tk. 42. oldal).  Projektbemutató: Az egészséges életmóddal kapcsolatos termékeket forgalmazó webáruház tervezése. | A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a grafikonelemzés és következtetések levonása során.  A rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítésével.  A kreatív gondolkodás fejlesztése a piac működési alapelvének, a kereslet és a kínálat szerepének köznapi gyakorlati példákon keresztül történő megértetése során.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzések során. | A kereskedelem ágazatai.  A belkereskedelem jellemzői.  Nagykereskedelem és a kiskereskedelem szerepe.  A külkereskedelem szerepe a gazdaságban.  Export, import. Vámok.  Az elektronikus kereskedelem jelentőségének növekedése. A web-áruházak szerepe.  Új fogalmak: kereskedelem, belkereskedelem, külkereskedelem, export, import, vám, elektronikus kereskedelem, web-áruház |
| **5** | **Értékmérő és közvetítő eszközünk: a pénz** | Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.  Valutaárfolyamok feltérképezése a különböző bankoknál.  Motiváló beszélgetés a takarékos életmódról és a takarékosság fontosságáról.  Egyszerű kamatszámításra példa.  Projektbemutató: egy képzeletbeli család költségvetésének elkészítése megadott paraméterek szerint. | Közgazdasági szemlélet alapozása az üzletekben vásárolható termékek árát befolyásoló sokféle tényező felismertetésével.  Gazdasági és pénzügyi nevelés, a felelős gazdálkodás megalapozása a családi gazdaság működésének helyzetgyakorlatokban való bemutatásával.  Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének fejlesztése.  Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.  Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a projekt során.  A konfliktuskezelés képességének fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. | A pénz mint értékmérő eszköz.  A készpénz és a bankszámlapénz közötti különbség.  A bankkártya előnyei.  Az infláció és hatása a gazdaságra.  A valuta és a deviza közötti különbség.  A konvertibilis valuta kritériumai.  Valutaárfolyamok.  Mitől függ egy termék ára.  A bankok szerepe.  A családi költségvetés.  A takarékoskodás és a megtakarítás.  A hitelfelvétel előnyei  és buktatói.  A hitel.  Új fogalmak: pénz, készpénz,  bankszámlapénz, bankkártya,  infláció, valuta, deviza, konvertibilis valuta, ár, bank, hitel, kölcsön, kamat. |
| **6** | **Nemzetközi szervezetek** | Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.  Forráselemzés a FAO-ról, a WMO-ról és a Nemzetközi Vöröskeresztről (Tk. 50-51. oldal). | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása és a forráselemzés során. Az értő olvasás fejlesztése a munkafüzeti feladattal (Mf.24./3.) | A nemzetközi összefogás fontossága.  Egyesült Nemzetek Szervezete – ENSZ.  Egészségügyi Világszervezet – WHO.  ENSZ Nevelésügyi, Tudományos és Kulturális Szervezete – UNESCO.  ENSZ Gyermekalap – UNICEF.  Természetvédelmi Világalap – WWF. |
| **7** | **Ellenőrizd tudásodat!**  **Amit a földfelszín változásáról és a gazdasági ismeretekről tudni kell** | Rendszerezés.  Az ismeretek rögzítése az interaktív feladatokkal és kérdésekkel.  Önálló tanulói munka, a munkafüzeti feladatok megoldása (MF.25-26. oldal), tankönyvi kérdések megválaszolása (Tk.32., 52. oldal). | Rendszerszemlélet fejlesztése a rendszerezés képességének fejlesztésével. A hatékony, önálló tanulás alapozása.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. |  |
| **8** | **Témazáró feladatlap kitöltése** | A Földrajz 7. tankönyvhöz készült témazáró feladatlap kitöltése. |  |  |
|  | **Ázsia** |  |  |  |
| **9** | **A legnagyobb kontinens** | Ázsia jellemző földrajzi adatainak elemzése (Tk.157. oldal).  Kördiagram és grafikonelemzése (TK. 309. és a 314. ábra).  A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 314. ábra).  Ázsia népsűrűsége c. tematikus térkép elemzése.  Térképolvasási gyakorlat – Ázsia földrajzi helyzetéhez kapcsolódó földrajzi helyek behatárolása  a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben (Mf.68./1-2.)  és a kontúrtérképen.  Forráselemzés: Ázsia felfedezése és a magyarok szerepe a kontinens felfedezésében (Tk. 158. oldal).  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.  Tantárgyi mini projekt bemutató: Egy magyar Ázsia-utazó életének feldolgozása | Matematikai kompetencia fejlesztése Ázsia jellemző földrajzi adatai és a kördiagram elemzése során.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés, az ábraelemzés és a projekt folyamata során.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással. Az ismert tér fokozatos kitágítása.  Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép elemzése során.  Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.  Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a páros munka során.  A konfliktuskezelés képességének fejlesztése. | Ázsia földrajzi helyzete, határai, partvonala.  Ázsia népei.  A földrész népessége, népsűrűsége.  A népsűrűség területi eloszlása.  A népességnövekedés társadalmi hatásai.  Ázsia felfedezése.  Új fogalmak: Ázsia részei, Közel- és Távol-Kelet; Arab-félsziget, Fülöp- és Japán-szigetek, Indokínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Fekete-, Japán- és Kaszpi-tenger, Perzsa-öböl, Boszporusz |
| **10** | **Hatalmas terület – változatos felszín** | A tankönyvi ábrák elemzése: 315-322. ábra.  Tematikus térképek elemzése –  A kőzetlemezek mozgása.  Ázsia tájainak földrajzi elemzése megadott szempontok szerint:  - fekvése,  - kialakulása,  - felszínének jellemzői.  A kontinens ősföldjeinek az összehasonlítása a felszíni formakincseik alapján.  Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolattérkép – az Eurázsiai- és a Pacifikus-hegységrendszer összehasonlítása  Topográfiai gyakorlat – Ázsia tájainak elhelyezése  a kontúrtérképen.  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Mf. 71./4.)  Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott tájakról.  Önálló tanulói munka a munkafüzet többi feladatának megoldásával. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése (Mf.70./1.).  A valós térbeli viszonyok megismertetése térkép alapján, a szemléleti térképolvasás képességének fejlesztése során.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén (a hegységek kialakulása során.)  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése a kőzetlemezek és a nagy tájak kialakulása közötti kapcsolat értelmezése során.  Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítése során.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása.  A már tanult ismeretek alkalmazása a tájak kialakulása és a térképi munka közben. | Ázsia ősföldjei.  A földrész röghegységeinek jellemzői.  Az Eurázsiai- és a Pacifikus-hegységrendszer kialakulása, vonulataik legfontosabb jellemzői.  A földrész partjait kísérő szigetek kialakulása.  Új fogalmak: Dekkán-fennsík, Közép-szibériai-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Tien-san, Himalája, Tibet, Pamír, Ural, Eurázsia, Csomolungma, Fuji, Góbi, Hindusztáni-alföld, Kínai-alföld, Nyugat-szibériai-alföld, Mezopotámia, Tajvan, Takla- Makán |
| **11** | **A tundrától**  **a trópusokig** | A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 328-329. ábra.  A mérsékelt övezeti sivatagi éghajlat diagramjának elemzése (Tk.328. ábra).  Ázsia éghajlati tematikus térképeinek az elemzése.  Az egyes övezetek és övek körülhatárolása Ázsia domborzati térképén.  A zonális és a mérsékelt övezeti sivatagok közötti különbségek magyarázata (MF. 73./3.)  Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolattérkép Ázsia földrajzi övezetességéről valamint a zonális és a mérsékelt övezeti sivatagok közötti különbségek.  Forráselemzés a Bajkál-tó (Tk. 167. oldal) és az Aral-tó környezeti problémái (Tk. 168. oldal).  Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott övezetekről.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.  Otthoni feladat: tanulói gyűjtőmunka a bambuszról. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során.  A kommunikációs képességek fejlesztése az elemzések bemutatásával.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása során. (Tk. 166-169. oldal)  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése: ok- okozati összefüggések feltárása.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.  Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítésével.  A környezeti szemlélet formálása a Bajkál-tó és az Aral-tó környezeti problémáinak bemutatásával.  A már tanult ismeretek alkalmazása a földrajzi övezetesség jellemzése közben. | A hideg, a mérsékelt és a forró övezet jellemzői Ázsiában.  A szélsőségesen szárazföldi terület bemutatása, a mérsékelt övezeti sivatagi éghajlat fogalmának kialakítása.  A trópusi és a mérsékelt övezeti sivatagok összehasonlítása, kialakulásuk közötti különbség.  Az egyes övek és területek jellemző természetes növényzete, állatvilága és vízrajza.  Új fogalmak: szélsőségesen szárazföldi terület, mérsékelt övezeti sivatagi éghajlat, Aral-tó, Bajkál-tó, Brahmaputra, Indus, Jangce, Gangesz, Mekong, Ob, Sárga-folyó, Urál-folyó, Tigris. |
| **12** | **Monszunvidékek Ázsiában** | A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 332-336. ábra.  A mérsékelt övezeti, a szubtrópusi és a trópusi monszun éghajlat diagramjának elemzése, következtetések levonása (334-336. ábra.).  Ázsia éghajlati tematikus térképeinek az elemzése.  Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolattérkép a monszun területekről.  Ázsiai folyók hosszának ábrázolása szalagdiagramon (Mf. 74./6.).  Rövid filmrészlet, képek bemutatása a monszun területekről. Az interaktív tananyag szemléltetése.  Az interaktív tananyag: kérdések  és feladatok megoldása.  Tanulói gyűjtőmunka beszámolója  a bambuszról. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A kommunikációs képességek fejlesztése az elemzések bemutatásával.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása során. (Tk. 170-172. oldal)  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése: ok- okozati összefüggések feltárása.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.  Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítésével.  Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének, valamint a digitális kompetencia fejlesztése a tanulói gyűjtőmunka során. | A keleti tengerpartok éghajlatának kialakulása, jellemzői.  A monszun fogalmának kialakítása.  A mérsékelt övezeti, a szubtrópusi és a trópusi monszun fogalmának kialakítása.  A monszunvidékek jellemző természetes növényzete és állatvilága.  Új fogalmak: monszun, nyári monszun, téli monszun, monszun területek, mérsékelt övezeti monszun éghajlat, szubtrópusi monszun éghajlat, trópusi monszun éghajlat, monszunerdő, dzsungel. |
| **13** | **Az olaj birodalma: Délnyugat-Ázsia** | Délnyugat-Ázsia természeti  és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint:  - fekvése,  - kialakulása,  - felszínének jellemzői,  - éghajlati viszonyok,  - természetes növényzete,  - népessége,  - településhálózatának fő jellemzői.  A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 342. és a 345. ábra.  Térképolvasási gyakorlat – Délnyugat-Ázsia országai és fővárosaik, valamint tájainak behatárolása a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben (Mf.75./1-2. és 76./ 4.) és a kontúrtérképen.  Oszlopdiagram elemzése – a Föld legjelentősebb kőolajtermelő országai (345. ábra).  Forráselemzés Izraelről (Tk. 176. oldal) és az Egyesült arab emírségekről (Tk. 176. oldal).  A munkafüzeti rejtvény megfejtése páros munkával (Mf. 76./ 5.).  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során. | Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása Délnyugat-Ázsia meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése során.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése valamint a Munkafüzet 75./1-2. és 76./ 4. feladata megoldásával.  Matematikai kompetencia fejlesztése az oszlopdiagram elemzése során. | Délnyugat-Ázsia országainak felsorolása.  A kontinensrész lakói.  A legjellemzőbb vallások.  A Közel-Kelet legfontosabb jellemzői, vallási, politikai ellentétek, arab–izraeli viszály, terrorizmus.  A természeti viszonyok jellemzése.  A gazdasági élet jellemzői.  Hagyományos gazdálkodási formák, az oázisgazdálkodás és a nomád pásztorkodás jellemzése.  A korszerű, öntözéses gazdálkodás megvalósítása, jellemzői.  A mediterrán területek mezőgazdasága.  Az olaj szerepe a térség országainak fellendülésében.  A gazdasági élet jellemzői.  Új fogalmak: Kuvait, Szaúd-Arábia, Törökország; világvallás, zarándokhely |
| **14** | **A leggyorsabban növekvő népességű ország: India** | India természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint.  India jellemző földrajzi adatainak elemzése (Tk.177. oldal).  A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 347. ábra.  Forráselemzés a kasztrendszerről (Tk. 179. oldal) és Bangalore-ról, „India Szilícium-völgyéről” (Tk.180. oldal).  Térképolvasási gyakorlat – India tájainak és jellemző városainak behatárolása a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben és a kontúrtérképen.  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Mf.77./1.).  Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott városokról.  Az interaktív tananyag szemléltetése.  Az interaktív tananyag: kérdések  és feladatok megoldása.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során. | Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása India meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése közben.  Matematikai kompetencia fejlesztése India jellemző földrajzi adatainak elemzése során.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése során.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása.  Digitális kompetencia fejlesztése az interaktív tananyagok használata során. | India földrajzi helyzete, határai, partvonala.  Természeti viszonyai.  Népesség, demográfiai robbanás, népsűrűsége, a népesség területi eloszlása.  Társadalmi problémák jellemzői.  A hinduizmus.  Küzdelem a kasztrendszer ellen.  A mezőgazdaság jellemzői.  A „zöld forradalom” által hozott változások.  Legjellemzőbb terményei.  Bányászata.  Iparának jellemzői. Az ipar fejlődése.  Új fogalmak: kasztrendszer, India, Kalkutta, Mumbai, Újdelhi. |
| **15** | **A Föld legnépesebb országa: Kína** | Kína természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint:  - fekvése,  - kialakulása,  - felszínének jellemzői,  - természetes növénytakarója,  - népessége,  - településhálózatának fő jellemzői.  Kína jellemző földrajzi adatainak elemzése (Tk. 181.oldal).  Népesség-grafikon elemzése (TK.355. ábra) és a világ legjelentősebb széntermelő országainak oszlopdiagram-elemzése (TK.361. ábra).  A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 355., 357. és a 361. ábra.  Térképolvasási gyakorlat – Kína tájainak és jellemző városainak behatárolása a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben.  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Mf.78./1.).  Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott városokról.  Az interaktív tananyag szemléltetése Kína megváltozott gazdasági életéről.  Az interaktív tananyag: kérdések  és feladatok megoldása.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során. | Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása Kína meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése során.  Matematikai kompetencia fejlesztése Kína jellemző földrajzi adatainak, a népességgrafikon és az oszlopdiagram elemzése során.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során. Értő olvasás fejlesztése a Három Szoros Erőműről szólóforrás elemzésével.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése során.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása.  Digitális kompetencia fejlesztése az interaktív tananyagok használata közben.  A környezettudatos magatartás formálása a Három Szoros Erőműről szóló forrás elemzése során. | Kína földrajzi helyzete, határai.  Természeti viszonyai.  A nyugati és a keleti országrész közötti különbségek és annak okai.  Népesség, demográfiai robbanás, népsűrűsége, a népesség területi eloszlása.  A mezőgazdaság jellemzői.  A mezőgazdaság versenyfutása, elért változások.  Legjellemzőbb terményei, tenyésztett állatai.  Bányászata.  Iparának jellemzői.  Az ipar fejlődése, kisvállalkozások, multinacionális vállalatok.  Új fogalmak: Kína, Peking, Sanghaj, Kanton. |
| **16** | **A felkelő nap országa: Japán** | Japán természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint.  Japán jellemző földrajzi adatainak elemzése (Tk. 185.oldal).  Gondolattérkép felépítése a japán kikötői iparról.  Forráselemzés a Fujiról (Tk. 185. oldal).  A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 368. és a 371. ábra, tematikus térképek.  Térképolvasási gyakorlat – Japán tájainak és jellemző városainak behatárolása a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben  és a kontúrtérképen.  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Mf.80./1.).  Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott városokról.  Az interaktív tananyag szemléltetése: A Japánok.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során. | Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása Japán meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése és a kikötői ipar gondolattérképének az elemzésével.  Matematikai kompetencia fejlesztése Japán jellemző földrajzi adatainak elemzése közben.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése során.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása.  Digitális kompetencia fejlesztése az interaktív tananyagok használata során. | Japán földrajzi helyzete, határai.  A szigetország-jelleg  és a földrajzi fekvés hatása  a társadalmi és gazdasági  életre.  Természeti viszonyai.  A felszín mai fejlődése.  Földrengések, vulkánkitörések.  A téli monszun jellegzetessége. A magas színvonalú, övezetes mezőgazdaság jellemzői.  Környezetvédelmi törekvések  a szigetországban.  A szegényes ásványkincs vagyon és a felszín kialakulása közötti kapcsolat.  A domborzat, az éghajlat  és a vízrajz közötti kapcsolat.  A tengeri fekvés és a kereskedelem kapcsolata.  Az ipar telepítése, a nyersanyaghiány és a tengeri kereskedelem kapcsolata.  A kikötői ipar jellemzése.  Magas színvonalú ipari termelés jellemzői.  A technopoliszok jellemzői.  A fejlett közlekedés  Kereskedelem a világ minden részével.  Új fogalmak: Japán, Tokió. |
| **17** | **Az ezerarcú Délkelet-Ázsia** | Délkelet-Ázsia természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint.  A tankönyvi ábrák elemzése 374-383. ábra.  Térképolvasási gyakorlat – Délnyugat-Ázsia partvonalához kapcsolódó földrajzi helyek, valamint az országai és fővárosaik behatárolása a térképen, és ábrázolásuk a munkafüzetben (Mf.82./1), és a kontúrtérképen.  Rövid filmrészlet, képek bemutatása Délkelet-Ázsiáról.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során. | Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása Délkelet-Ázsia meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése során.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése valamint a Munkafüzet 82./1. feladata megoldásával.  Matematikai kompetencia fejlesztése népesség-grafikon elemzése során. | Délkelet-Ázsia földrajzi helyzete, fekvése, határai, partvonala.  A térség országai és azok fővárosa.  Természeti viszonyok jellemzői.  Népessége, a népességnövekedés társadalmi problémái. Mostoha természeti viszonyok és a gazdasági elmaradottság kapcsolata.  Kábítószer-előállítás és  -csempészet.  Túlnépesedés, olcsó munkaerő és a külföldi befektetők kapcsolata.  A trópusi mezőgazdaság jellemzői Délkelet-Ázsiában.  A természetes növényzet, mint természeti erőforrás kiaknázása.  Bányakincsek.  Az ipar fejlődésének jellemzői.  Új fogalmak: Thaiföld, Indonézia, Dél-Korea, Hongkong, Szingapúr, Szöul. |
| **18.** | **Ellenőrizd tudásodat!**  **Amit Ázsiáról tudni kell** | Rendszerezés.  Az ismeretek rögzítése az interaktív feladatokkal és kérdésekkel, a lehetőségek szerint.  Önálló tanulói munka, a munkafüzeti feladatok megoldása (MF.83-84. oldal), tankönyvi kérdések megválaszolása (Tk.193. oldal). | Rendszerszemlélet fejlesztése  a rendszerezés képességének fejlesztésével.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése  A hatékony, önálló tanulás alapozása.  Alapvető kompetenciák  a természettudományok  és azok alkalmazása terén.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. |  |
| **19.** | **Témazáró feladatlap kitöltése** | A Földrajz 7. tankönyvhöz készült témazáró feladatlap kitöltése. |  |  |
| Nyugat-, Észak- és Dél-Európa | | | | |
| **20.** | **A mi kontinensünk: Európa** | Európa földrajzi koordinátáinak meghatározása és Európa jellemző földrajzi adatainak elemzése.  Kördiagram (Tk. 1. és 5. ábra) elemzése  Szalagdiagram (Tk. 4. ábra) elemzése  A nyelvek Európában című tematikus térkép (Tk. 6. ábra) elemzése  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1-3., 5. f.)  Szövegértelmezés (rejtvényfejtés mf. 7. f.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével.  A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a grafikonelemzés és következtetések levonása során. | Európa földrajzi helyzete, fekvése, partvonala.  A kontinens legfontosabb adatai.  Európa népessége, népsűrűsége.  Az „öregedő kontinens” jellemzői.  Legjellemzőbb népcsoportok és nyelvek.  Új fogalmak:  Öregedő társadalom; indoeurópai nyelvcsalád, |
| **21.** | **Évmilliók eseményei**  **a kontinensen** | Ábraelemzés (Tk. 11. ábra)  A már tanultak felelevenítése (Mf. 6. oldal)  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1. f.)  A tájak jellemzőinek feldolgozása csoportmunkában.  Rendszerezés (Mf. 3. f.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével.  Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.  Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a csoportmunka során. | Az ősföldek kialakulása.  A Balti-pajzs jellemzői.  A röghegységek kialakulása.  Európa rögvidékei.  A középidő eseményei Európában, az üledékes kőzetek kialakulása.  Az Eurázsiai-hegységrendszer kialakulása, európai tagjai.  A negyedidőszak eseményei.  A pleisztocén kori jég felszínformáló munkájának az eredménye Európában.  Európa alföldjei.  A mai partvonal  Topográfiai fogalmak:  Kaledóniai-, variszkuszi- hegységképződés; fjord, moréna kialakulása. |
| **22.** | **A földrajzi övezetesség Európában** | A már tanultak felelevenítése (Mf. 8. oldal)  Ábraelemzés (Tk. 14. és 16. ábra)  Éghajlati diagramok összehasonlító elemzése  A Földrajzi övezetesség Európában című tematikus térkép (Tk. 18. ábra) és táblázat (Tk. 19. ábra) elemzése.  Szalagdiagram szerkesztése (Mf. 5. f.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével.  A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a grafikonelemzés és következtetések levonása során. | Az Atlanti-óceán szerepe Európa éghajlatának alakulásában.  A tenger hűtő-fűtő hatása.  Az Észak-atlanti-áramlás szerepe.  Az Európában megtalálható éghajlatok jellemzése.  Természetes növénytakaró alakulása.  Európa vízrajza, a folyók vízjárása. |
| **23.** | **Együtt Európában** | Ábraelemzés (Tk. 21. és 22. ábra)  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1. f.)  Szövegértelmezés (rejtvényfejtés  mf. 4. f.)  Gondolattérkép készítése a soros elnökségről (Mf. 6.f.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével.  A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a grafikonelemzés és következtetések levonása során. | Az Európai Unió kialakulásának előzményei.  Az Unió bővítése.  Az Európai Unió ma.  Az Unió intézményrendszere.  Új fogalmak:  Gazdasági és politikai integráció; euróövezet, Schengeni övezet, uniós polgár, állampolgár, letelepedési engedély, munkavállalási engedély. |
| **24.** | **Az Atlanti-óceánra nyitott Nyugat-Európa** | Ábraelemzés (Tk. 29. és 30. ábra, Mf. 6. f.)  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1. f.)  Éghajlati diagramok elemzése (Tk. 29. és 30. ábra, Mf. 5. f.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével.  A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a grafikonelemzés és következtetések levonása során. | Nyugat-Európa földrajzi helyzete, fekvése, partvonala.  Éghajlatok Nyugat-Európában.  Vízhálózat.  Nyugat-Európa országai.  Topográfiai fogalmak:  La Manche, Brit-szigetek,  Pennine-hegység,  Francia-középhegység,  Londoni- és Párizsi-medence, Mont Blanc,  Temze, Rhône, Szajna. |
| **25.** | **A gazdasági élet új kihívásai** | Tematikus térkép elemzése (Tk. 32. ábra)  Térképolvasási gyakorlat  Adatok gyűjtése nyugat-európai vállalatok Magyarországon és a lakóhely környékén letelepedett kirendeltségeiről.  Újságcikk készítése egy nyugat-európai vállalat hazai leányvállalatáról (Mf. 4. f.). | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.  A kritikai gondolkodás fejlesztése a Nyugat-Európa társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a világban zajló gazdasági folyamatok elemzésével.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével. | Gyarmatbirodalom létrehozása, a gazdaság megerősödése.  A gyarmati múlt hatása a mai gazdaságra.  Bányakincsek – kiürülő félben lévő bányák.  Új fogalmak:  átalakuló ipari körzet, kikötőövezet. |
| **26.** | **Nyugat-Európa szigetországa:**  **Nagy-Britannia** | Nagy-Britannia jellemző földrajzi adatainak elemzése (Tk. 30. o)  Kördiagram (Tk. 38. ábra) elemzés  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1-3. f.)  Gondolattérkép készítése Nagy-Britannia kikötői iparáról (Mf. 5. f.). | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.  A kritikai gondolkodás fejlesztése Nagy-Britannia társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a világban zajló gazdasági folyamatok elemzésével, illetve a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepének, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak, társadalmi és környezeti következményeinek megláttatásával.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével. | Nagy-Britannia földrajzi helyzete, fekvése, partvonala.  Legfontosabb adatai.  Természeti viszonyai.  Kedvező fekvése.  Nagy mennyiségű nyersanyag behozatala.  Hagyományos iparágak, történelmi iparvidékek.  Új iparágak megjelenése, kikötői ipar erősödése.  Korszerű mezőgazdaság, intenzív gazdálkodás.  Az állattenyésztés vezető szerepe.  Új fogalmak: soknemzetiségű ország, multikulturalizmus, vendégmunkás, munkaerő-vándorlás  Topográfiai fogalmak:  Anglia, Birmingham, Manchester, Glasgow, Közép-angliai-iparvidék |
| **27.** | **Az Unió éléstára: Franciaország** | Franciaország jellemző földrajzi adatainak elemzése (Tk.34. o)  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1-2. f.)  PowerPointos bemutató készítése Franciaország egyik idegenforgalmi központjáról. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.  A kritikai gondolkodás fejlesztése Franciaország társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a világban zajló gazdasági folyamatok elemzésével, illetve a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepének, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak, társadalmi és környezeti következményeinek megláttatásával.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével.  Digitális kompetencia fejlesztése a PowerPointos bemutató készítése és bemutatása során. | Franciaország földrajzi helyzete, fekvése, partvonala.  Legfontosabb adatai.  Természeti viszonyai.  Kedvező fekvése.  A természeti erőforrások.  A korszerű, de drágán termelő mezőgazdaság.  A mezőgazdaság értékesítési gondjai.  Az éghajlat és a mezőgazdaság összefüggései.  Az ipar szerkezetének és helyszínének megváltozása.  A kikötői ipar kialakulása és fejlődése. |
| **28.** | **A jégformálta Észak-Európa** | Tantárgyi miniprojekt:  A jégkorszak nyomai Észak-Európában  Könyvtári/internetes gyűjtőmunka  Ábraelemzés (Tk. 54. ábra, Mf. 4. ábra)  Térképek elemzése (Tk. 50. ábra, Mf. 1 f.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során. Digitális kompetencia fejlesztése az internetes gyűjtőmunka során.  A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével. | Észak-Európa földrajzi helyzete. Felszínének kialakulása és tájai. Éghajlata, vízrajza, természetes növénytakaró.  Az éghajlatmódosító tényezők szerepe a kontinensrész éghajlatának alakításában.  A Skandináv-hegység éghajlatválasztó szerepe. |
| **29.** | **Észak-Európa országai - gyakorlati óra** | Az észak-európai országok jellemző földrajzi adatainak összehasonlító elemzése  Projekt:  Észak-Európa országai:  1. Norvégia Tk.42.o  2. Svédország Tk. 43.o.  3. Finnország Tk.43.o  4. Dánia Tk.44.o  5. Izland Tk. 45.o  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1. f.)  Rendszerezés (Mf. 2. f.)  Gondolattérkép készítése Észak-Európa országairól. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.  A kritikai gondolkodás fejlesztése Észak-Európa társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a világban zajló gazdasági folyamatok elemzésével, illetve a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepének, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak, társadalmi és környezeti következményeinek megláttatásával. | Az észak-európai országok és fővárosok.  Észak-Európa országainak közös és eltérő vonásai.  Az észak-európai országok társadalmi-gazdasági viszonyai.  A természeti erőforrások és a gazdasági élet kapcsolata a térségben. |
| **30.** | **A Földközi-tengerre néző Dél-Európa** | Éghajlati diagram elemzése (Tk. 70. ábra, Mf. 5. f.)  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1., 3. 5. ábra)  Rendszerezés (Mf. 4. f.)  A karsztjelenségekről tanultak alapján a mf. feladatának megoldása (25. oldal). | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével.  A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a grafikonelemzés és következtetések levonása során. | A Pireneusi-félsziget földrajzi helyzete, fekvése, partvonala.  Természeti viszonyai.  Az Appennini-félsziget földrajzi helyzete, fekvése, partvonala.  Természeti viszonyai.  A tipikus mediterrán táj jellegzetességei. |
| **31.** | **A tipikus mediterrán ország: Spanyolország és Olaszország** | Spanyolország és Olaszország jellemző földrajzi adatainak összehasonlító elemzése Tk. 51., 52.o  Tematikus térkép elemzése (Tk. 75. ábra)  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1-2. f.)  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Mf. 1-2. f.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A kritikai gondolkodás fejlesztése a két ország társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a világban zajló gazdasági folyamatok elemzésével, illetve a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepének, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak, társadalmi és környezeti következményeinek megláttatásával.  A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével. | Spanyolország legfontosabb adatai.  Kedvező fekvése.  Gyarmatbirodalom létrehozása, a megszerzett vagyon elherdálása.  Elszigeteltség, elmaradottság magyarázata.  Olaszország legfontosabb adatai.  Kedvező fekvése.  Az északi és a déli területek közötti különbség, annak okai.  A kikötő- és az üdülőövezetek fejlődése.  Az idegenforgalom jelentőségének növekedése. |
| **32.** | **A mozgalmas Balkán-térség országai** | Horvátország és Szerbia jellemző földrajzi adatainak elemzése 56., 58.o  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1-2. f.)  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Mf. 1-2. f.)  Tematikus térkép elemzése (Európa csapadéktérképe)  Éghajlati diagramok (mediterrán – különböző területeken) összehasonlító elemzése  Szövegelemzés (Mf. 5. f.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A kritikai gondolkodás fejlesztése a Balkán-térség társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak és környezeti következményeinek megláttatásával.  A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével. | A Balkán-félsziget földrajzi helyzete, fekvése, partvonala.  Természeti viszonyai.  Horvátország, valamint Szerbia legfontosabb adatai.  Kedvező fekvés.  A kikötő- és az üdülőövezetek fejlődése.  A gazdasági élet fejlődése.  Az idegenforgalom jelentőségének növekedése.  A háború nyomai. |
| **33.** | **Ellenőrizd tudásodat!** | Rendszerezés.  A lehetőségeknek megfelelően, az ismeretek rögzítése az interaktív feladatokkal és kérdésekkel.  Önálló tanulói munka, a munkafüzeti feladatok megoldása (Mf. 29-32. oldal), tankönyvi kérdések megválaszolása (Tk. 60. oldal). | Rendszerszemlélet fejlesztése a rendszerezés képességének fejlesztésével.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése  A hatékony, önálló tanulás alapozása.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. | A fejezetben tanultak. |
| **34.** | **Ellenőrző óra** | A Földrajz 8. tankönyvhöz készült témazáró feladatlap kitöltése | Ismeretek önálló alkalmazása, saját gondolatok kifejezésének képessége. | A fejezetben tanultak. |
| Kelet- és Közép-Európa | | | | |
| **35.** | **A hátságok földje Kelet-Európa** | Szövegfeldolgozás téma, oldal  Ábraelemzés (Tk. 88. ábra)  Tematikus térképek elemzése – Európa éghajlati térképei  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1-3. f.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. | Kelet-Európa földrajzi helyzete, határai.  Felszínének kialakulása.  Tájainak jellemzése.  A földrajzi övezetesség megjelenése a kontinensrészen.  A földrajzi szélesség, az éghajlat, a talaj és az élővilág kapcsolata.  A domborzat és az éghajlat kapcsolata.  Az éghajlat és a vízrajz kapcsolata.  Társadalmi átalakulás Kelet-Európában. A FÁK.  Új fogalmak: Hátság; Podóliai-hátság; Ladoga-tó, Onyega-tó;  Oroszország, Ukrajna,  Fehéroroszország,  Moldova, balti köztársaságok:  Lettország, Észtország,  Litvánia; FÁK. |
| **36.** | **Két kontinens országa: Oroszország** | Oroszország fontosabb földrajzi adatainak elemzése Tk.66.o  Ábraelemzés (Tk. 93. ábra)  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1., 6. f.)  Gondolattérkép készítése Oroszország tájairól.  Tematikus térképek elemzése – Oroszország legfontosabb bányakincsei  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Mf. 1. f.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A kritikai gondolkodás fejlesztése Oroszország társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok,  a történelmi események, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak és környezeti következményeinek megláttatásával.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. | Oroszország jellemző adatai, földrajzi helyzete, határai.  Társadalmi-politikai-demográfiai jellemzők.  Természetföldrajzi sajátosságok.  A felszín kialakulása és a bányakincsvagyon közötti összefüggések.  Az ország bányászata, energiagazdasága.  Az átalakulóban lévő ipar bemutatása. A változások okainak feltárása.  A mezőgazdaság bemutatása.  Az alacsony színvonalú, behozatalra szoruló mezőgazdaság és a társadalmi  élet közötti kapcsolat.  Új fogalmak: Orosz Föderáció;  transzszibériai vasútvonal |
| **37.** | **A természeti erőforrásokban gazdag Ukrajna** | Ukrajna jellemző földrajzi adatainak elemzése Tk.70.o  Kördiagram (Tk. 97. ábra) elemzése  Térképolvasási gyakorlat Mf. 1.f.)  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Mf. 1.f.)  Gondolattérkép készítése Ukrajna iparáról.  Forráselemzés (Tk. 72.o.)  Gyűjtőmunka az internetről –  A csernobili atomkatasztrófa  és következményei | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A kritikai gondolkodás fejlesztése Ukrajna társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak és környezeti következményeinek megláttatásával.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Digitális kompetencia fejlesztése az internetes feladat megoldása során. | Ukrajna jellemző adatai, földrajzi helyzete, határai.  Lakói – magyarok Kárpátalján.  Természeti viszonyok.  Mezőgazdasága. Kiváló minőségű termőföldek és a  szántóföldi termelés kapcsolata.  A mezőgazdaság értékesítési problémái és annak okai.  Bányászata, energiagazdálkodása.  A fejlődő ipar bemutatása.  A turizmus mint jelentős bevételi forrás jellemzése.  Új fogalmak: Krím-félsziget; Ungvár, Beregszász; Krivoj Rog, Donyeck, Kijev, Odessza. |
| **38.** | **A rögvidékekben gazdag Közép-Európa** | Ábraelemzés (Mf.2.f.)  Térképolvasási gyakorlat (Mf.1.f.)  Tematikus térképek elemzése – Európa éghajlati térképei  Éghajlati diagramok elemzése, összehasonlítása (Atlasz) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a diagramelemzés és következtetések levonása során. | Közép-Európa földrajzi helyzete.  Épülő és pusztuló partszakaszok az Északi- és Balti-tenger partján. Az épülő part fogalma; a partépülés  folyamata és annak okai.  A kontinensrész domborzata.  A rögvidékek kialakulása és jellemzőik.  Az Eurázsiai-hegységrendszer itt található vonulatainak jellemzői.  Alföldek és medencék.  Az ásványkincsvagyon és a felszínfejlődés kapcsolata.  Éghajlati viszonyok jellemzése.  Közép-Európa vízrajza.  Az éghajlat és a vízrajz kapcsolata.  Új fogalmak: Turzásos, épülő part; turzás, lagúna; Sváb–Bajor-medence, Cseh-medence, Német-közép-hegység, Érchegység, Szudéták, Lengyel-közép-hegység, Rajnai-palahegység, Közép-európai síkvidék, Német-síkság, Lengyel-síkság; Odera, Visztula. |
| **39.** | **Fejlődésbeli különbségek Közép-Európa országaiban** | Szalagdiagram elemzése (Tk. 109., 112., 115. ábra)  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1.f.)  Tematikus térképek elemzése (Tk. 110., 111. ábra)  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (mf. 4.f.)  Oszlopdiagram-elemzés (Tk. 113. ábra)  Szövegértelmezés: a munkafüzeti rejtvény megfejtése (Mf. 2. f.)  Gondolattérkép készítése a rendszerváltással kapcsolatban (Mf. 3. f.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A kritikai gondolkodás fejlesztése Közép-Európa társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak és környezeti következményeinek megláttatásával.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Az analízis képességének fejlesztése a szövegértelmezés során.  A rendszerezés képességének fejlesztése a gondolattérkép készítése során.  A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a grafikonelemzés és következtetések levonása során. | Közép-Európa országai és a fővárosok.  A közép-európai országok legfontosabb társadalmi-gazdasági jellemzői.  Közép-Európa nyugati és keleti fele közötti különbségek kialakulásának okai.  A szovjet mintájú szocializmus  hatása.  Mi tette szükségessé a rendszerváltást  ezekben az országokban?  Mely nehézségekkel kell szembenézni a rendszerváltó országoknak? |
| **40.** | **Európa gazdasági nagyhatalma** | Németország jellemző földrajzi adatainak elemzése Tk.82.o  Diagramelemzés (Tk. 117., 119. ábra)  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 2., 3. f.)  Tematikus térkép elemzése – Európa éghajlati térképei (Atlasz).  A gazdasági élet számokban – gazdasági adatok értelmezése, összehasonlító elemzés.  Gondolattérkép készítése a Ruhr-vidékről (Mf.6. f.).  Otthoni feladat: tantárgyi miniprojekt:  A világhírű német autógyártás  Gyűjtőmunka az internetről | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A kritikai gondolkodás fejlesztése Németország társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak és környezeti következményeinek megláttatásával.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a grafikonelemzés és következtetések levonása során.  A rendszerezés képességének fejlesztése a gondolattérkép készítése során.  Digitális kompetencia fejlesztése. | Németország jellemző adatai, földrajzi helyzete, határai.  Lakói – közigazgatás.  Az újból egyesített ország történelmi előzményei.  Természeti viszonyok – felszíne, tájai, éghajlata, vízrajza.  A jól működő mezőgazdaság jellemzői.  A keleti és nyugati országrész közötti különbségek magyarázata.  Bányászata. Jellemző adatok.  A világszínvonalon termelő német ipar jellemzői.  Legfontosabb iparágak és területi elhelyezkedésük.  A kikötői ipar jelentősége, jellemzése.  A belvízi hajózási útvonalak mellé települt ipar. A Ruhr-vidék földrajzi elemzése.  Új fogalmak: komló, Harz, Bajor-Alpok, Zugspitze. Duna–Rajna–Majna csatorna; Ruhr-vidék; Hamburg, Duisburg, München, Bonn, Berlin, Stuttgart, Köln, Jéna,  Drezda, Lipcse, Frankfurt  (Ingolstadt, Wolfsburg, Rüsselheim). |
| **41.** | **A Balti-tenger felé nyitott ország: Lengyelország** | Lengyelország jellemző földrajzi adatainak elemzése Tk.87.o  A gazdasági élet számokban – gazdasági adatok értelmezése, összehasonlító elemzés.  Ábraelemzés (Tk. 124. ábra, Mf. 6. f.)  Térképolvasási gyakorlat (Mf.1-2. f.)  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Mf. 1-2. f.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A kritikai gondolkodás fejlesztése Lengyelország társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak és környezeti következményeinek megláttatásával.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. | Lengyelország jellemző adatai, földrajzi helyzete, határai.  Lakói – közigazgatás.  Mai társadalmi viszonyok és annak történelmi előzményei.  Természeti viszonyok – felszíne, tájai, éghajlata, vízrajza.  Bányászata; kiemelten Felső-Szilézia.  A lassan fejlődő lengyel ipar jellemzői. Legfontosabb iparágak és területi elhelyezkedésük. A kikötői ipar jelentősége, jellemzése.  A mezőgazdaság jellemzői, a kisparaszti gazdaságok.  Új fogalmak: Gdański-öböl; Lengyel-tóhátság, Mazuri-tóhátság, Szilézia, Felső-Szilézia; Visztula, Odera; Gdańsk, Gdynia, Katowice, Krakkó, Nova Huta, Varsó, Łodz, Płock, Zakopane, Wieliczka. |
| **42.** | **Az óidei hegységekkel övezett Csehország** | Csehország jellemző földrajzi adatainak elemzése Tk.91.o  Gazdasági adatok értelmezése, összehasonlító elemzés.  Diagram (Tk. 132. ábra) elemzése  Csoportmunka – Csehország tájainak jellemzése  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1. f.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A kritikai gondolkodás fejlesztése Csehország társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak és környezeti következményeinek megláttatásával.  A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a grafikonelemzés és következtetések levonása során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.  Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a csoportmunka során. | Csehország jellemző adatai, földrajzi helyzete, határai.  Lakói – közigazgatás.  Mai társadalmi viszonyok és annak történelmi előzményei.  Természeti viszonyok: felszíne, tájai, éghajlata, vízrajza.  Természeti erőforrások.  A gazdasági élet mai helyzete és az elmúlt évtizedek kapcsolata.  Bányászata. Jellemző adatok.  A nagy múlttal rendelkező ipar jellemzői. A gyors fellendülés lehetőségei. Legfontosabb iparágak és területi  elhelyezkedésük.  A fejlett mezőgazdaság jellemzői.  Új fogalmak: Cseh-masszívum, Cseh-erdő, Šumava, Cseh-Morva-dombság, Cseh-medence, Morva-medence; Vltava (Moldva), Morva; Prága, Ostrava, Karlovy Vary, Plzeň, Mladá Boleslav, Zlín, Brno. |
| **43.** | **Európa legmagasabb hegysége: az Alpok** | A már tanultak alapján a munkafüzeti ismétlő feladatok megoldása (Mf.47. oldal).  Éghajlati diagram elemzése (M.f.5. f.)  Topográfiai gyakorlat (Mf. 2.f.)  Ábraelemzés (Mf. 3. f.).  Gondolattérkép készítése az Alpok természeti erőforrásainak kiaknázásáról (Mf.6.f.).  Könyvtári gyűjtőmunka. TÉMA  Keresés az interneten. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a diagramelemzés és következtetések levonása során.  A rendszerezés képességének fejlesztése a gondolattérkép készítése során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. | Az Alpok földrajzi helyzete.  Az Alpok mint az Eurázsiai-hegységrendszer tagja.  Kialakulása, felszínének jellemzése. Legmagasabb csúcsai..  A gleccserek és munkájuk.  A felszín formakincse és a magasság közötti összefüggés.  A lavinák.  A gleccserekből táplálkozó, sűrű vízhálózat jellemzése; legjellemzőbb folyók.  Az Alpok tavainak kialakulása; legjellemzőbb tavak.  A hegység éghajlatának jellemzése; a „főn” fogalmának kialakítása. A magassággal övezetes növénytakaró jellemzése. Az éghajlat és a természetes növénytakaró közötti összefüggés.  Természeti erőforrások és azok kiaknázási lehetőségei.  Az alpi tehenészet jellemzése.  Új fogalmak: főn, hágó; alpi tehenészet. Tiroli-Alpok, Dolomitok; Matterhorn, Jungfrau, Grossglockner, Triglav; Rhône-gleccser;  Inn, Száva, Genfi-tó, Zürichi-tó, Boden-tó, Comói-tó, Lago Maggiore |
| **44.** | **Hazánk nyugati szomszédjai: Ausztria és Szlovénia** | Ausztria és Horvátország jellemző földrajzi adatainak elemzése. Tk. 100. és 103. o.  A gazdasági élet számokban – gazdasági adatok értelmezése, összehasonlító elemzés.  Kördiagram (Tk. 147. ábra) elemzése  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1., 6. f.)  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Mf. 1. f.).  A mediterrán üdülőövezet jellemzése.  PowerPointos bemutató készítése Szlovénia barlangjai címmel. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A kritikai gondolkodás fejlesztése Ausztria és Szlovénia társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak és környezeti következményeinek megláttatásával.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Digitális kompetencia fejlesztése. | Ausztria jellemző adatai, földrajzi helyzete, határai.  Lakói – közigazgatás.  Természeti viszonyok – felszíne, tájai, éghajlata, vízrajza.  Természeti erőforrások.  Bányászata.  A túlsúllyal rendelkező nehézipar jellemzői.  Legfontosabb iparágak és területi elhelyezkedésük.  A fejlett mezőgazdaság jellemzői – a fejlett kisparaszti gazdaságok. Az alpi tehenészet megjelenése Ausztriában.  Új fogalmak: Grazi-medence, Bécsi-medence, Duna-völgye;  Bécs, Eisenerz, Linz, Graz,  Steyr, Salzburg; Burgenland.  Szlovénia jellemző adatai, földrajzi helyzete, határai.  Lakói – közigazgatás.  Természeti viszonyok – felszíne, tájai, éghajlata, vízrajza.  Természeti erőforrások.  Bányászata. Legfontosabb iparágak és területi elhelyezkedésük.  Az osztrák mintára szervezett, fejlett mezőgazdaság jellemzői – a fejlett kisparaszti gazdaságok.  Új fogalmak: Isztriai-félsziget, Júliai-Alpok, Triglav, Szlovén-karszt, Muravidék, Dráva–Mura köze, Postojnai-barlang, Škocjan-barlang, Bohinji-tó; Ljubljana, Maribor, Lendva, Koper. |
|  | **A jellegzetes alpesi ország: Svájc** | Otthoni feladat: szövegelemzés (Tk. 105-106.o.).  Tantárgyi projekt: Svájc | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés,  a szakmai szókincs bővítése  a szövegelemzés során.  Digitális kompetencia fejlesztése projektfeladat készítése során.  Az önálló tanulás képességének fejlesztése. |  |
| **45.** | **Hegykoszorú Európa közepén: a Kárpátok** | Ábraelemzés (Tk. 158. ábra)  Éghajlati diagram (Tk. 160. ábra) elemzése  Éghajlati diagram szerkesztése (Mf. 4. f.)  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1. f.)  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Mf. 1. f.)  Szövegelemzés (Mf. 5.f.). | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Az analízis képességének fejlesztése a szövegértelmezés során.  A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a diagramelemzés és következtetések levonása során. | A Kárpátok földrajzi helyzete.  A Kárpátok mint az Eurázsiai-hegységrendszer tagja.  Kialakulása, felszínének jellemzése.  A vulkanizmus megjelenése a Kárpátokban.  Legmagasabb csúcsai.  A hegység éghajlatának jellemzése.  A felszín formakincse és a magasság közötti összefüggés.  A sűrű vízhálózat jellemzése; legjellemzőbb folyók.  Tavainak kialakulása; a tengerszemek mint a legjellemzőbb tavai.  A magassággal övezetes növénytakaró jellemzése.  A gyephavas fogalmának kialakítása.  Az éghajlat és a természetes növénytakaró közötti összefüggés.  Természeti erőforrások.  Új fogalmak: Tengerszem, kőtenger, gyephavas; Dévényi-szoros, Al-Duna; Északnyugati-Kárpátok, Északkeleti-Kárpátok, Keleti-Kárpátok, Déli-Kárpátok, Magas-Tátra, Gerlachfalvi-csúcs, Lomnici-csúcs; Vág, Zsil, Olt, Szeret, Prut, Dnyeszter; Szent Anna-tó, Csorba-tó |
| **46.** | **Északi szomszédunk: Szlovákia** | Szlovákia jellemző földrajzi adatainak elemzése Tk.111.o  Tematikus térkép (Tk. 164. ábra) elemzése.  Csoportmunka – Szlovákia tájainak jellemzése  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1. f.)  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Mf. 1. f.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A kritikai gondolkodás fejlesztése Szlovákia társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak és környezeti következményeinek megláttatásával.  Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.  Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a projekt során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. | Szlovákia jellemző adatai, földrajzi helyzete, határai.  Lakói – közigazgatása.  Mai társadalmi viszonyok és annak történelmi előzményei.  Természeti viszonyok – felszíne, tájai, éghajlata, vízrajza.  Természeti erőforrások.  A gazdasági élet mai helyzete és az elmúlt évtizedek kapcsolata.  Bányászata. Az import nyersanyagra települt ipar  jellemzői.  A fellendülés lehetőségei.  Legfontosabb iparágak és területi elhelyezkedésük.  A mezőgazdaság jellemzői.  A létfontosságú turizmus.  Új fogalmak: Kis-Duna, Csallóköz, Vág, Nyitra, Garam; Szlovák-érchegység, Szlovák-alföld; Pozsony, Kassa; Dobsinai-jégbarlang. |
| **47.** | **Közép- és Kelet-Európa határán. Románia** | Románia jellemző földrajzi adatainak elemzése Tk. 115.o  Kördiagram elemzése (Tk. 174. ábra)  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1.f.)  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Földrajzi atlasz)  Tematikus térkép (Tk. 170. ábra) elemzése.  Gondolattérkép készítése Románia mezőgazdaságáról (Mf. 6. f.). | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A kritikai gondolkodás fejlesztése Románia társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak és környezeti következményeinek megláttatásával.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a diagramelemzés és következtetések levonása során. | Románia jellemző adatai, földrajzi helyzete, határai.  Lakói – közigazgatás. A magyarok és helyzetük Romániában.  Mai társadalmi viszonyok és annak történelmi előzményei.  Természeti viszonyok – felszíne, tájai, éghajlata, vízrajza.  Természeti erőforrások.  A gazdasági élet mai helyzete és az elmúlt évtizedek kapcsolata. Bányászata. Az alapanyag-igényes ipar jellemzői.  Legfontosabb iparágak és területi elhelyezkedésük.  A mezőgazdaság jellemzői.  A környezetrombolás és a gazdasági élet kapcsolata.  Új fogalmak: Székelyföld,  Erdélyi-medence, Erdélyi-középhegység, Bihar-hegység, Erdélyi-érchegység,  Havasalföld, Román-alföld,  Moldova, Dobrudzsa; Kazán-szoros, Vaskapu-erőmű, Duna-delta, Bukarest, Kolozsvár, Marosvásárhely, Arad, Székelyudvarhely; Brassó, Temesvár, Brăila. |
| **48.** | **Ellenőrizd tudásodat!** | Rendszerezés.  A lehetőségeknek megfelelően, az ismeretek rögzítése az interaktív feladatokkal és kérdésekkel.  Önálló tanulói munka, a munkafüzeti feladatok megoldása (Mf. 56-58. oldal), tankönyvi kérdések megválaszolása (Tk.120. oldal). | Rendszerszemlélet fejlesztése a rendszerezés képességének fejlesztésével.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése  A hatékony, önálló tanulás alapozása.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. | A fejezetben tanultak. |
| **49.** | **Ellenőrző óra** | A Földrajz 8. tankönyvhöz készült témazáró feladatlap kitöltése | Ismeretek önálló alkalmazása, saját gondolatok kifejezésének képessége. | A fejezetben tanultak. |
| A Kárpát-medencevidék és hazánk természeti viszonyai | | | | |
| **50.** | **A Kárpát-medence közepén** | Ábraelemzés (Tk. 176. ábra)  A magyarországi tájak jellemző földrajzi adatainak elemzése. Kördiagram elemzése (Tk. 179. ábra).  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1., 3f.)  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Mf. 2. f.)  A tankönyvi függelék természetföldrajzi adatainak elemzése (Tk. 219. o.). | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a diagram- és adatelemzés és következtetések levonása során. | Magyarország földrajzi helyzete, határai, jellemző adatok.  Az egyes határszakaszok jellemzői: schengeni övezet – schengeni határ.  Hazánk nagytájai; a különböző  magasságú felszínformák százalékos megoszlása hazánk területén. |
| **51.** | **A Kárpátok ölelte táj:**  **A Kárpát-medencevidék** | Ábraelemzés (Tk. 181., 186. ábra)  Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1. f.)  A tankönyvi függelék természetföldrajzi adatainak elemzése (Tk. 219. o.)  PowerPointos előadás készítése  a Királyhágón túl címmel.  Olvasmány: Tk. 129-130.o. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szövegértelmező képesség fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Az ismert tér fokozatos kitágítása.  Matematikai kompetencia fejlesztése.  A digitális kompetencia fejlesztése a PowerPointos előadás készítése során. | A Kárpát-medence földrajzi helyzete, határai, országai.  A Kárpát-medence kialakulása,  felszíne.  A suvadás fogalmának kialakítása.  A közös anyanyelv, kultúra és történelmi múlt a Kárpát-medencében.  Magyar néprajzi csoportok és tájak elhelyezkedése a Kárpát-medencében.  Új fogalmak: márga, suvadás;  Erdélyi-medence, |
| **52.** | **Hazánk legalacsonyabban fekvő tája** | Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1., 3f.).  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Mf. 2. f.).  Ágdiagram elemzése (Tk. 190. ábra).  A tankönyvi függelék természetföldrajzi adatainak elemzése (Tk. 219. o.). | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a diagramelemzés és következtetések levonása során. | Az Alföld földrajzi helyzete.  Felszínének kialakítása.  A folyóvíz és a szél szerepe a felszín kialakulásában.  A löszvidékek, a folyami hordalékkúpok és az árterületek jellemzése.  Új fogalmak: Észak-alföldi  hordalékkúpsíkság;  Szatmár–Beregi-síkság;  Bodrogköz, Jászság; Körös-vidék, Sárköz, Dráva-mellék. |
| **53.** | **A Kisalföld.**  **A Dunántúli domb-**  **és hegyvidék** | Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1., 2., 4. f.)  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Földrajzi atlasz)  Tematikus térkép elemzése (Tk. 198. ábra)  Ábraelemzés (199. ábra)  A tankönyvi függelék természetföldrajzi adatainak elemzése (Tk. 219. o.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a diagram- és adatelemzés és következtetések levonása során. | A Kisalföld földrajzi helyzete.  Határoló tájak.  A felszín kialakulása.  A folyók felszínformáló hatásának jelentősége  a Kisalföld kialakulásában.  Résztájainak jellemzése.  Természeti értékek és védelmük.  Új fogalmak: Győri-medence, Komárom–Esztergomi-síkság, Marcal-medence, Rábaköz;  Hanság, Somló, Ság hegy;  Marcal.  A Dunántúli-dombság földrajzi  helyzete.  A felszínének kialakulása.  A résztájak jellemző kőzetei.  A folyók felszínformáló hatásának szerepe a dombság kialakulásában.  Résztájainak jellemzése.  Védett természeti értékek.  Új fogalmak: Belső-Somogy, Külső-Somogy; Tolnai-dombság, Baranyai-dombság; Villányi-hegység; Zengő, Abaligeti-cseppkőbarlang; Szársomlyó; Harkány. |
| **54.** | **A Nyugat-magyarországi peremvidéktől**  **a zempléni romvulkánokig** | Térképolvasási gyakorlat (Mf. 1.-4., 7. f.)  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Földrajzi atlasz)  Tematikus térkép elemzése (Tk. 213. ábra)  A karsztjelenségekről tanultak átismétlése a munkafüzeti feladat megoldásával (Mf. 66. oldal).  A tankönyvi függelék természetföldrajzi adatainak elemzése (Tk. 219. o.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a diagram- és adatelemzés és következtetések levonása során. | A Nyugat-magyarországi peremvidék földrajzi helyzete.  A felszín kialakulása.  Felépítő kőzetek.  Résztájainak jellemzői.  Védett természeti értékek.  Új fogalmak: Vasi-hegyhát, Őrség, Kemeneshát; Szentgotthárd;  Balf, Sárvár, Bük, Zalakaros  A Dunántúli-középhegység földrajzi helyzete.  Határoló tájak.  A felszínének kialakulása.  Felépítő kőzetek.  Résztájainak jellemzése. – A változatos formakincs bemutatása.  Új fogalmak: Tatai-árok, Pilisvörösvári-árok; Északi-Bakony, Déli-Bakony,  Balaton-felvidék; Keszthelyi-hegység, Tapolcai-medence, Zámolyi-medence, Zsámbéki-medence; Kékkút.  Az Északi-középhegység földrajzi helyzete.  A felszínének kialakulása – felépítése – jellemző kőzetek.  Résztájainak jellemzése – vulkáni vonulatok, karsztvidékek.  A táj változatos formakincsének bemutatása.  A mészkőfelszínek vízháztartása – ritka  felszíni vízhálózat, bővizű karsztforrások.  Az utóvulkáni működés eredményei a hévforrások sora.  Új fogalmak: Riolit, riolittufa, karr; Észak-magyarországi  középhegység; Aggtelek–Rudabányai-hegyvidék;  Nógrádi-medence, Ipolyvölgy,  Sajó völgye, Hernád völgye;  Csóványos, Istállós-kő;  Aggtelek–Domica barlang-rendszer, Baradla-barlang. |
| **55.** | **A medencejelleg érvényesülése**  **az éghajlatban** | Ábraelemzés (Tk. 217-218. ábra)  Tematikus térképek elemzése – Magyarország éghajlati térképeinek (Atlasz) és Tk. 219. ábra elemzése.  Éghajlati diagramok elemzése (hazánk különböző területein).  Diagram szerkesztése (Mf. 3. f.)  Gondolattérkép készítése az időjárási frontokról (Mf. 5. f.). | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szövegértelmező képesség fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.  A rendszerezés képességének fejlesztése a gondolattérkép készítése során.  A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a diagramelemzés és következtetések levonása, valamint  a diagramszerkesztés során. | Magyarország éghajlati besorolása. A kontinentális éghajlat általános jellemzése, jellemzői hazánkban.  A medencejelleg érvényesülése Magyarországon. A földrajzi fekvés és az éghajlat kapcsolata.  A hazánkat érő éghajlati hatások – Mikor, milyen időjárás köszönhető  ezeknek?  Az időjárási frontok kialakulása.  A hideg- és a melegfront fogalmának kialakítása, jellemzői.  Az időjárási frontok hatása  a mindennapjainkra.  Az éghajlat elemeinek alakulása hazánk egyes részein.  Időjárási szélsőségek Magyarországon.  Új fogalmak: Időjárási frontvonal, hidegfront,  melegfront, hőmérséklet  évi járása, hőösszeg |
| **56.** | **Gazdag vízhálózat** | Tematikus térkép elemzése  (Tk. 220. ábra)  Térképészeti gyakorlat (Mf. 4.f.)  Forráselemzés (Tk. 150. o.: Új Vásárhelyi-terv,  151. o.: Ökokatasztrófa a Tiszán)  A tankönyvi függelék természetföldrajzi adatainak elemzése (Tk. 219. o.)  Könyvtári gyűjtőmunka: egy tetszőlegesen kiválasztott hazai folyó(szakasz) bemutatása.  Internetes keresés | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szövegértelmező képesség fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése az adatelemzés és következtetések levonása során.  Digitális kompetencia fejlesztése az internetem munka során. | A Duna vízgyűjtő területe. A Duna mint Közép-Európa legnagyobb folyójának jellemzése.  A Tisza mint a Duna legnagyobb hazai mellékfolyójának jellemzése.  A Tisza szabályozása.  A Tisza vízvédelme.  Árvízvédelem a Dunán és a Tiszán.  Gazdasági jelentőségük.  Folyóvizeink környezeti állapota. |
| **57.** | **Erdők, puszták, kultúrtájak** | Kördiagram elemzése (Tk. 226. ábra)  Tematikus térképek elemzése (Tk. 228., 231. ábra)  Ágdiagram elemzése (Tk. 233. ábra)  Szövegértelmezés: a rejtvény megoldása (Mf. 2. f.)  A tankönyvi függelék természetvédelmi adatainak elemzése (Tk. 220-221. o.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szövegértelmező képesség fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a diagramelemzés és következtetések levonása során. | A természeti viszonyok és a növénytakaró közötti összefüggés.  Hogyan lett a természetes tájból kultúrtáj?  Hazánk természetes növénytakarójának  jellemzése.  Új fogalmak: kultúrtáj, őshonos, élőhely-rekonstrukció, nemzeti park, tájvédelmi körzet, helyi védelem alatt álló terület, természetvédelmi terület. |
|  | **Természeti örökségünk védelme – hazánk nemzeti parkjai** | Otthoni feladat: szövegelemzés (Tk. 156-159. o.)  A tankönyvi függelék természetvédelmi adatainak elemzése (Tk. 220-221. o.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés,  a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása során.  Az analízis képességének fejlesztése  a szövegértelmezés során. | Miért van szükség a természet- és környezetvédelemre?  A természetvédelem egységei.  Nemzeti parkjaink szerepe.  Hazánk nemzeti parkjainak a bemutatása.  Fertő-Hanság Nemzeti Park,– Balaton-felvidéki Nemzeti Park, Duna-Ipoly Nemzeti Park, Szentgáli Tiszafás Természetvédelmi Terület, Duna-Ipoly Nemzeti Park, Bükki Nemzeti Park, Aggteleki Nemzeti Park. |
| **58.** | **Közös anyanyelv, kultúra és történelmi múlt** | Tematikus térkép elemzése (Tk. 245., 250. ábra)  Táblázat adatainak elemzése (Tk. 161. oldal) | Szövegértelmező képesség fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  A logikai gondolkodás és a matematikai kompetencia fejlesztése az adatelemzés során.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés,  a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során. | A magyar nyelv eredete.  A hivatalos nyelv – anyanyelv.  A nemzetiség fogalma.  Nemzetiségek hazánkban.  A nemzetiségek élete, jogai.  A modern kori népvándorlás és annak okai.  A magyarországi nemzetiségi kisebbségek, a romák helyzete.  Néprajzi csoportok hazánkban. |
| **59.** | **Ellenőrizd tudásodat!** | Rendszerezés.  A lehetőségeknek megfelelően, az ismeretek rögzítése az interaktív feladatokkal és kérdésekkel.  Önálló tanulói munka, a munkafüzeti feladatok megoldása (Mf.73-75. oldal), tankönyvi kérdések megválaszolása (Tk.166. oldal). | Rendszerszemlélet fejlesztése  a rendszerezés képességének fejlesztésével.  Digitális kompetencia fejlesztése.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  A hatékony, önálló tanulás alapozása.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. | A fejezetben tanultak. |
| **60.** | **Ellenőrző óra** | A Földrajz 8. tankönyvhöz készült témazáró feladatlap kitöltése. | Ismeretek önálló alkalmazása, saját gondolatok kifejezésének képessége. | A fejezetben tanultak. |
| Magyarország társadalmi viszonyai | | | | |
| **61.** | **Csökkenő népesség** | Diagramelemzés (Tk. 251., 252., 253. ábra)  Tematikus térkép készítése (Mf.2.f.)  Gondolattérkép készítése az öregedő társadalom lehetséges problémáiról (Mf. 3. f.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Szövegértelmező képesség fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén  Matematikai kompetencia fejlesztése. | A népességcsökkenés okai.  A népesség mozgása.  Belső migráció. Ingázás.  Új fogalmak: Természetes fogyás, népesség belső vándorlása, ingázás. |
| **62.** | **Város – falu - tanya** | A településekről tanultak átismétlése a munkafüzeti feladat megoldásával (Mf. 78. oldal)  Diagramelemzés (Tk. 257. ábra)  Térképészeti gyakorlat: megyei jogú városok – megyeszékhelyek  Gyűjtőmunka a lakóhely infrastruktúrájának fejlődéséről | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szövegértelmező képesség fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Az információszerzés és -feldolgozás képességének fejlesztése. | Az infrastruktúra fogalma.  Az infrastruktúra fejlődése hazánkban.  Városaink jellemzői.  Várostípusok a fejlődésük során kialakult szerepük szerint. A mezőváros, az ipari város, a közlekedési és kereskedelmi központ,  igazgatási központ.  A falvak szerepének átalakulása. Az átalakulás okai.  A mai falu jellemzői. Az aprófalvak jellemzői, napi gondjai.  A tanyák szerepe a múltban.  A tanyaszerep megváltozása.  A mai tanyák jellemzői.  Új fogalmak: Infrastruktúra, mezőváros, ipari város, közlekedési és kereskedelmi központ, igazgatási központ. |
| **63.** | **Kelet-Közép-Európa legnagyobb városa: Budapest** | Diagramelemzés (Tk. 267. ábra)  Térképészeti gyakorlat (Mf. 1. f.).  Tematikus térkép elemzése (Atlasz).  Otthoni feladat: miniprojekt: Budapest hídjai. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szövegértelmező képesség fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén  Matematikai kompetencia fejlesztése.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Digitális kompetencia fejlesztése a miniprojekt készítése során. | Kedvező földrajzi helyzet.  A főváros kiépülése.  Központi szerepe az ország irányításában.  A gazdaság telepítő tényezői a világvárosban.  Átalakulóban lévő gazdaság – a változások okai.  Hazánk legnagyobb közlekedési csomópontja.  Jelentős idegenforgalom.  Az agglomeráció fogalmának a kialakítása. A budapesti agglomeráció jellemzői –  főbb települései.  Új fogalmak: Vác, Dunakeszi, Gödöllő; Százhalombatta, Budaörs; Szentendre. |
| **64.** | **Fejlesztésre szoruló mezőgazdaság** | Kördiagram elemzése (Tk. 269. ábra)  Tematikus térkép elemzése (Tk. 270. ábra)  Diagramelemzés (273. ábra).  Szemelvény-feldolgozás.  Újságcikkek gyűjtése az uniós elvárásokról a magyar mezőgazdaságban.  Otthoni feladat: projekt a hungarikumokról.  Gondolattérkép készítése a hungarikumokról. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szövegértelmező képesség fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén  Matematikai kompetencia fejlesztése.  Digitális kompetencia fejlesztése a projekt készítése során.  A rendszerezés képességének fejlesztése a gondolattérkép készítése során. | Miért fontos számunkra a mezőgazdaság?  A mezőgazdaság telepítő tényezői.  A mezőgazdaság átalakulása a rendszerváltás után.  A természeti viszonyok és a mezőgazdaság kapcsolata általában és konkrét hazai példákon.  Növénytermesztésünk jellemzése. A termőterület csökkenésének okai, és annak következményei.  A szántóföldi növénytermesztés jellemzői hazánkban.  A szántóföldi zöldségtermesztés és minőségi változásai.  Magyarország gyümölcs-termesztése.  Az éghajlat és a gyümölcs-termesztés területi elhelyezkedése közötti  kapcsolat elemzése.  A csökkenő állatállomány.  Új kihívások a mezőgazdaság számára az Unióban.  Uniós lehetőségek. |
| **65.** | **Változások az iparban** | Tematikus térkép elemzése (Tk. 275. ábra)  Diagram elemzése (Tk. 274., 278. ábra).  Diagram szerkesztése (Mf. 4. f.)  Szemelvény-feldolgozás.  Tanulói gyűjtőmunka (könyvtári és internetes), beszámoló a nem fémes ásványkincsekről és a bányászatot követő környezetvédelmi intézkedésekről | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során. Szövegértelmező képesség fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Digitális kompetencia fejlesztése az internetes gyűjtőmunka során.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.  Matematikai kompetencia fejlesztése.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. | Az ásványi nyersanyagok.  Hazánk szénhidrogénkészlete és -bányászata.  A bányászat és a tájrombolás.  A karsztvízszint és a bányászat kapcsolata.  Ércbányászatunk. Nem érces ásványkincs-tartalékaink.  Hazánk iparának néhány jellemzője az elmúlt néhány évtizedben.  A rendszerváltás hatása az iparra.  A piacgazdaság.  Az ipari parkok mint az ipari termelés új helyszínei.  A szolgáltatások vezető szerepe.  A nagyobb szaktudást igénylő, húzó iparágak.  A K + F szektor.  Új fogalmak: ipari park, Visonta, Bükkábrány, Úrkút, Eplény. |
| **66.** | **Hazánk vezető gazdasági ága,**  **a szolgáltatás** | A szolgáltatásokról tanultak átismétlése a munkafüzeti feladat megoldásával (Mf. 84. oldal)  Diagramelemzés (Tk. 279., 280., 283., 285. ábra)  Tematikus térképek elemzése (Tk. 281., 284. ábra)  Térképészeti gyakorlat (Mf. 2. f.)  Tanulói gyűjtőmunka (könyvtári és internetes) az ipari parkokról, a K+F szektorról.  Gyűjtőmunka a lakóhely infrastruktúrájának fejlődéséről.  Otthoni internetes gyűjtőmunka: „Öt nap a Tiszán” című program részletes tervének kidolgozása. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szövegértelmező képesség fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén  Matematikai kompetencia fejlesztése.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Digitális kompetencia fejlesztése az internetes gyűjtőmunka során. | A szolgáltatás fogalmának kialakítása.  A szolgáltatás jelentőségének emelkedése.  Hazánk közlekedésének főbb jellemzői: vasúti, közúti, légi és vízi közlekedésünk.  A kereskedelem ágazatai.  Hazánk kül- és belkereskedelmének jellemzői.  Külkereskedelmi partnereink.  A kereskedelem új távlatai az unióba lépéssel.  Új fogalmak: szolgáltatás – tercier szektor, konténer-forgalom, tranzitforgalom, autópálya, kereskedelem, külkereskedelem, belkereskedelem. |
| **67.** | **Magyarország régiói** | Tematikus térkép elemzése (Tk. 286., 288., 289. ábra)  A Közép-Magyarország régió fontosabb földrajzi adatainak elemzése Tk.193.o  Diagramelemzés (Tk. 287. ábra)  Térképészeti gyakorlat (Mf. 6. f.)  Gondolattérkép készítése a régiók közötti különbségek csökkentési lehetőségeiről (Mf. 2. f.)  Szövegelemzés (Mf. 3. f.)  Szövegértelmezés: a rejtvény megoldása (Mf. 7. f.). | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A kritikai gondolkodás fejlesztése a régiók társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak és környezeti következményeinek megláttatásával.  Szövegértelmező képesség fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén  Matematikai kompetencia fejlesztése.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. | A régió mint új területfejlesztési egység fogalmának kialakítása.  Hazánk régiói.  A Közép-Magyarország régió jellemzői.  Új fogalmak: határ menti együttműködések.  régió, eurorégió. |
| **68.** | **Régiók eltérő fejlettséggel** | A régiók fontosabb földrajzi adatainak elemzése (Közép-Dunántúl 196.o., Nyugat-Dunántúl 198.o., Dél-Dunántúl 199.o)  Grafikonelemzés (Tk. 297. ábra)  Térképészeti gyakorlat (Mf. 1., 2., 3. f.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A kritikai gondolkodás fejlesztése a régiók társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak és környezeti következményeinek megláttatásával.  Szövegértelmező képesség fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén  Matematikai kompetencia fejlesztése.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. | A Közép-Dunántúl, a Nyugat-Dunántúl és a Dél-Dunántúl régió jellemzői.  A természeti viszonyok és a mezőgazdaság kapcsolata.  A mezőgazdasági termelés és az ipar kapcsolata.  Ipartelepítő tényezők a dombságon.  A táj iparának jellemzői – az iparszerkezet változása.  Legfontosabb iparágak és területi elhelyezkedésük.  Az idegenforgalom jelentősége  gyógyturizmus – gyógyfürdők.  Történelmi városok (Veszprém, Székesfehérvár, Esztergom), híres portékák (herendi porcelán)  Új fogalmak: Oroszlány, Várpalota, Balatonfűzfő, Almásfüzitő; Tokod, Nyergesújfalu, Lábatlan; Mór |
| **69.** | **Az észak-magyarországi**  **és az alföldi régiók** | A régiók fontosabb földrajzi adatainak elemzése (Észak-Magyarország 201.o., Észak-Alföld 203.o., Dél-Alföld 204.o)  Térképészeti gyakorlat (Mf. 1., 2., 3. f.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A kritikai gondolkodás fejlesztése a régiók társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak és környezeti következményeinek megláttatásával.  Szövegértelmező képesség fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.  Matematikai kompetencia fejlesztése.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. | Az Észak-Magyarország, az Észak-Alföld és a Dél-Alföld régió jellemzése.  Ipari nyersanyagok és területi elhelyezkedésük.  Változások a bányászatban – sokféle bányakincs, költséges kitermelés, bányák bezárása.  A helyi bányászatra települt nehézipar nehézségei.  Hagyományos iparágak és területi elhelyezkedésük.  Az ipar tájromboló hatása.  A természeti viszonyok és a jelentéktelen mezőgazdaság kapcsolata.  A gazdag idegenforgalom jellemzése.  Történelmi városok (Eger, Sárospatak, Miskolc–Diósgyőr).  Az ipar telepítő tényezői az Alföldön.  Az Alföld energiagazdálkodása – fontosabb erőműtípusok és erőművek.  A nehézipari ágazatok és azok területi elhelyezkedése az Alföldön.  A könnyűipar jellemzői.  A könnyűipar és a munkaerőpiac kapcsolata.  Turizmus – falusi turizmus előretörése.  Debrecen és Szeged bemutatása.  Új fogalmak: Világörökség: Aggtelek–Domicai barlang-rendszer, Hollókő-ófalu, tokaji borvidék, kaolin, perlit;  Borsodi-medence, Demjén;  BorsodChem; Hollóháza.  Algyő, Százhalombatta,  Tiszavasvári, Téglás, Jászfényszaru,  Hajdúszoboszló, Gyula; Gyopárosfürdő. |
| **70.** | **Világörökségeink** | Szövegelemzés (Tk. 206-209. o.). | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés,  a szakmai szókincs bővítése  a szövegelemzés során. | Tankönyvben szereplő világörökség: Budai Várnegyed, Andrássy út, Hollókői ófalu, Duna-part, Lánchíd, Pannonhalmi Bencés Főapátság, Aggteleki-karszt barlangjai. |
| **71.** | **Ellenőrizd tudásodat!** | Rendszerezés.  A lehetőségeknek megfelelően, az ismeretek rögzítése az interaktív feladatokkal és kérdésekkel.  Önálló tanulói munka, a munkafüzeti feladatok megoldása (Mf. 92-94. oldal), tankönyvi kérdések megválaszolása  (Tk. 210. oldal). | Rendszerszemlélet fejlesztése a rendszerezés képességének fejlesztésével.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  A hatékony, önálló tanulás alapozása.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. | A fejezetben tanultak. |
| **72.** | **Ellenőrző óra** | A Földrajz 8. tankönyvhöz készült témazáró feladatlap kitöltése. | Ismeretek önálló alkalmazása, saját gondolatok kifejezésének képessége. | A fejezetben tanultak. |