## Helyi tanterv

**Technika és tervezés**

**2. évfolyam**

Éves óraszám: 36 óra

Heti óraszám: 1 óra

**Törvényi háttér**

5/2020(01.30.) Kormányrendelet

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Magyar Közlöny 17.

**Az Oktatási Hivatal által javasolt Kerettanterv alapján**

Készítette: Alsós Munkaközösség

Dusnok, 2020. augusztus 31.

**Technika és tervezés**

**Célok, fejlesztendő tanulói kulcskompetenciák**

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltségtartalom leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése.

A technika és tervezés tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A kommunikációs kompetenciák:** A tantárgy tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre. A tantárgy technikatörténeti ismeretei hozzájárulnak a régi korok – esetleg tájegységenként eltérő – elnevezéseinek megismeréséhez és elsajátításához, amin keresztül bemutatható a gyakorlati tevékenységhez kapcsolódó nyelvhasználat gazdagsága, árnyaltsága és a tájnyelvi értékek.

**A digitális kompetenciák**: A tantárgy olyan értékrendet közvetít, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapokba.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák**: A technika és tervezés a természettudományos tantárgyak – környezetismeret, természettudomány 5–6. évfolyam – előkészítésében, a tanult ismeretek szintetizálásában és gyakorlati alkalmazásában tölt be fontos szerepet. A célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszert alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét, segíti a mindennapi életet.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák**: A tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerez tapasztalatot a csoporttagokkal tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödik a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkára vonatkozó igényességhez, az életvitel aktív alakításához, fejlesztéséhez.

Cél a tanulók életében felmerülő gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása. A tanulók a tanulási folyamat során használható (működő, megehető, felvehető stb.) alkotásokat hoznak létre valódi anyagokból, ezekhez az adott életkorban biztonságosan használható szerszámokat, eszközöket alkalmazva.

A tantárgy sajátossága, hogy a tanulási folyamatban központi szerepet kap az ismereteken túlmutató tudásalkalmazás, ezért az értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési szokásokra, az elkészült munkadarabra irányul, és jelentős szerepet kap benne az elért sikerek, eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés.

A tantárgy tanulása és tanítása során alkalmazni kell azokat a közismereti tárgyak keretében elsajátított ismereteket, amelyek segíthetnek a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában. Olyan cselekvőképesség kialakítása a cél, amelynek mozgatója a felelősségérzet és az elköteleződés, alapja pedig a megfelelő autonómia és nyitottság, megoldási komplexitás.

A tantárgy rugalmas, cselekvésre építő, tanulás- és tanulócentrikus. A megszerezhető tudás alkalmazható, s ezzel lehetővé teszi a tanuló számára a mindennapi életben használható és hasznos készségek kialakítását.

## 1–2. évfolyam

Az ember környezetet is átalakító tevékenységének, felelősségének megismerése, megértése nem új feladat az iskolát kezdő tanulók számára. Az óvodai élet során naponta végeztek munka jellegű tevékenységeket, egyrészt az önellátás, önkiszolgálás, másrészt a tárgyalkotás, a kézműves és óvodakerti tevékenységek terén.

Az első nevelési-oktatási szakaszában középpontba kell helyezni az alkotótevékenységet. Célszerűen játékba ágyazott minta és modellkövetés, tapasztalatszerzés, felfedezés, alkotás kell, hogy jellemezze a tanórákon megvalósuló tanulási folyamatot. A környezeti tapasztalások során már kialakult szokásrend, amelyhez életvitelünkkel alkalmazkodunk, s amelynek szervező ismeretei és eseményei a néphagyományok, az ünnepek, a jeles napok.

Kiemelt feladat a kézügyesség életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztése.

Az 1–2. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy óraszáma: 72

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör neve** | **óraszám**  **összesen** | **1.**  **évfolyam** | **2.**  **évfolyam** |
| **Anyagok a környezetünkben** | 8 | 4 | 4 |
| **Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés** | 30 | 15 | 15 |
| **Otthon – család – életmód** | 14 | 7 | 7 |
| **Jeles napok, ünnepek** | 10+2 | 5+1 | 5+1 |
| **Közlekedés** | 6+2 | 3+1 | 3+1 |
| **Összes óraszám:** | 72 | 36 | 36 |

1. **évfolyam**

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör | ****Anyagok a környezetünkben**** |
| óraszám: | 4 óra |
| Tanulási eredmények | * az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség; * alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát; |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése * Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során * Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése * Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során * Építő jellegű párbeszéd alkalmazása * Kézügyesség fejlesztése * Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag * Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk * Anyagvizsgálatok érzékszervi úton |
| Fogalmak | természetes anyagok, mesterséges anyagok, termések, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság |
| **tevékenységek** | * Tanulmányi séta: természetes anyagok, levelek, termések gyűjtése * Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben * Termésfigurák, termésbábok készítése, figura tervezése, megfelelő formájú és méretű termések válogatása, becslés, tervezés * Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása, asszociáció * Kavicsfestés * Csoportmunkában tájkép készítése magokból kirakott mozaikkal |

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: | ****Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés**** |
| óraszám: | **15 óra** |
| Tanulási eredmények | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:   * adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; * egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során; * alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el; * saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli; * értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében; * felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; * rendet tart a környezetében; * törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; * szelektíven gyűjti a hulladékot; * rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel; * otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját; * takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; * tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét; * az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet; * társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során; * felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; * ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit. |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése * A kreativitás erősítése * Együttműködés és véleményformálás támogatása * Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása * Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése * Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján * Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése * Önálló ismeretszerzés támogatása * Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat * A takarékosság iránti igény fejlesztése * Környezettudatos magatartás támogatása * Képlékeny anyagok tulajdonságai * Tárgykészítés képlékeny anyagból * A papír tulajdonságainak csoportosítása * Papírmunkák: * hajtogatás, gyűrés, sodrás * tépés, nyírás * díszítés * bábkészítés * A fa tulajdonságai, felhasználása * Famunkák: /hurkapálca/ * darabolás * csiszolás * hegyezés * A fonalak csoportosítása, felhasználása * Fonalmunkák: * hurkolás * fonás * csomózás |
| Fogalmak | természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, sablon, szálas anyag, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás |
| **tevékenységek** | * Edénykék, gyöngyök, szélcsengő készítése agyagból * Só-liszt gyurma készítése: figurák, mozgó kompozíció készítése * Mézeskalács-készítés * Hagyományos mesterségek megismerése * Papírfajták és tulajdonságaik megismerése, használatuk * Fatörzs és ágak készítése levelek nyírással, kúpos kialakítás nyírással, ragasztással * Origamijelek ismerete alapján növény- és állatfigurák hajtogatása * Ünnepi és farsangi díszek készítése termésekből, papírból. Alaklemez, sablon használatával bábok, társasjáték, puzzle, kreatív játékok készítése * Papírszövés * Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése * Marokkó készítése * Spatulából figurák, könyvjelző és ajándékkísérő készítése * Kunyhó készítése fonással * Vesszőfonással ajtókopogtató, mini kosár készítése * Mesterségek, műhelyek megismerése * Különböző fonalak, kötelek, cérnák vizsgálata. Növényi és állati eredet. Hogyan készül? Mire használják? * Bojtkészítés, hármas fonás, körmön fonás, nemezelés, pomponkészítés |

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: | ****Otthon – család – életmód**** |
| óraszám: | **7 óra** |
| Tanulási eredmények | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:   * ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb. * felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; * felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; * otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját; * takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; * rendet tart a környezetében; * törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; * szelektíven gyűjti a hulladékot; * ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét; * ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit. |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során * A környezetátalakítás következményeinek értelmezése * A környezet- és egészségtudatosság megalapozása * Ok-okozati összefüggések értelmezése * Szokásrend kialakítása * A rendszeresség és a rendszeretet iránti igény formálása * Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat * A takarékosság iránti igény fejlesztése * Környezettudatos magatartás támogatása * Együttműködési képesség kialakítása és erősítése * Az önismeret fejlesztése * Lakásfajták csoportosítása * Lakástervek készítése * Lakásépítés építőelemekkel * Erőforrások a háztartásban – áram, gáz, víz * Lakberendezés * Egészséges életmód * Egészséges táplálkozás * Étkezési szokások, terítés * Személyi higiénia, tisztálkodás * Öltözködési szabályok * Háztartási balesetek * Munkamegosztás * Napirend, házirend * Takarékoskodás * Környezetvédelem |
| Fogalmak | lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékosság, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés |
| **tevékenységek** | * Beszámolók lakóhelyünkről * Saját településünk megismerése: utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták * A ház helyiségei, funkciójuk, berendezésük * Építőelemekkel házak építése * Építés alapformára, körvonalrajz, alaprajz készítése * Különleges építmények tervezése * A szoba berendezése: bútorok készítése * Családtagok bemutatása, köszönés, bemutatkozás * Családi munkamegosztás, házimunka és napi tevékenységek, háztartási munkák csoportosítása * Napirend készítése * Étkezési szokások, az egészséges táplálkozás alapjai, egészséges életmód * Napi étrend készítése: élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok * Egyszerű ételkészítés * Asztalterítés, asztali illemtan, asztalterítés, szalvétahajtogatás, meghívó, ültetőkártya készítése * Tisztálkodási szokások: személyi higiéniához, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése * Napszaknak, évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés: öltöztetőbabák, divatbemutató * Ruházat tisztántartása, szekrényrendezés * Környezetünk tisztán tartása. Alapvető takarítószerek és eszközök használata. Veszélyforrások: gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata * Növények a lakásban: növényápolás |

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: | ****Jeles napok, ünnepek**** |
| óraszám | 5+1 óra |
| Tanulási eredmények | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:   * adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; * alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát; * felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; * ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit. |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Magyarságtudat erősítése * Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása * Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása * Tervek a családban * Esztétikai érzék fejlesztése * Közösen átélt élmények és érzések támogatása * Mikulás * Karácsony * Hagyomány-felelevenítés: projektnap * Farsang * Március 15. * Húsvét * Anyák napja |
| **Fogalmak** | jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika |
| **tevékenységek** | * Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló * Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása * Hímes tojás készítése * Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése |

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: | **Közlekedés** |
| Óraszám: | 3+1 óra |
| Tanulási eredmények | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:   * ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat; * az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet; * rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel. |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Saját felelősség felismerése a közlekedésben * Szabálykövető magatartás kialakítása * Balesetmentes közlekedés támogatása * Együttműködő és együttérző képesség fejlesztése * Etikus magatartás értelmezése és kialakítása * A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése * A kulturált és biztonságos járműhasználat megismerése * A közlekedési szabályok és a járműhasználat gyakorlása szimulációs és valós közlekedési helyzetekben |
| Fogalmak | gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat |
| **tevékenységek** | * Séta az iskola környékén, figyelemfelhívás a veszélyhelyzetekre: gyalogos és kerékpáros közlekedés, úttesten való átkelés szabályai, közlekedési lámpa jelzéseinek ismerete, közlekedési szituációs játék * Jelzések, táblák megfigyelése * Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése és elemzése * Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák megismerése * Tömegközlekedési eszközök megismerése * Udvariassági szabályok megismerése és alkalmazása * Kerékpáros, közlekedési vetélkedő, teszt |

**Az értékelés elvei**

A technika órákon az értékelés célja a tanulók órai tevékenységének, hozzáállásának motiválása, bátorítása, pozitív megerősítő jutalmazása.  
Az értékelés akkor lesz hatékony és fejlesztő jellegű, ha figyelembe vesszük a gyerekek egyéni képességeit.  
Ennek a munkának az alapja a folyamatos megfigyelés, melyet a jó teljesítmény megerősítésével érhetünk el.  
Fejlesztjük a gyerekek önértékelését a mások munkájának megfigyelésével és a saját produktumok fejlesztési lehetőségeinek megbeszélésével.  
A manuális készségek terén küzdő gyermekeket egyéni segítségnyújtással, személyre szabott tanácsokkal fejlesztjük.

***Az értékelés lehetőségei a technika órákon***

– Részvétel a tervezési folyamatban.

– A munkafolyamatok fázisainak betartására irányuló igény.

– A munkához való hozzáállás, motiváltság.

– A fantázia, kreativitás megjelenése az egyéni munkákban.

– Törekedjen a munkadarab esztétikus elkészítésére.