## helyi tanterv

# Magyar nyelv és irodalom

# A magyar nemzeti kultúra alapja a magyar nyelv. Nyelvünk és kultúránk, benne irodalmunk a nemzeti identitásunk megteremtői, őrzői és alakítói. Az oktatásban a magyar nyelv és irodalom tantárgynak ezért kulcsszerepe van: ismereteket ad, készségeket, képességeket, gondolkodást fejleszt, szellemi, erkölcsi örökséget hagyományoz. Az érzelmi nevelés egyik fontos eszköze. Az irodalmi alkotások nemcsak esztétikai teljesítmények, hanem közösséget és személyiséget formálnak, tehát jövőt alakító képességük is van. Nyelvünk és irodalmunk nemzeti identitásunk alapját képezik a maguk sajátos eszközeivel.

Kultúránk a Kárpát-medencei magyarság kultúrája. A magyar irodalom a Kárpát-medencei magyarság irodalma. Nemcsak a magyar nyelv köti össze a magyar alkotókat és műveiket, hanem közös történelmünk, kulturális hagyományaink is, egy nemzet vagyunk. Ezért a magyar nyelv és irodalom tantárgy a Kárpát-medencei magyarság irodalmát, szellemi örökségét egységesen és egységben kezeli.

A nevelés-oktatás cél- és feladatrendszere az alapfokú képzés első szakaszában, az 1-4. évfolyamon:

· cél, hogy a diákok megértsék a nemzet, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát, viszonyulásait az élő és élettelen világhoz. Megismerjék kultúrájukat, annak gondolati, erkölcsi tartalmait, esztétikai értékeit. Ennek révén szellemileg és érzelmileg is kötődjenek ahhoz. Korosztályuknak megfelelően tudják értelmezni múltjukat, jelen környezetüket, önmagukat. A tanulókat fel kell készíteni arra, hogy ennek a kulturális hagyománynak követői és később gyarapítói legyenek.

· Elengedhetetlen, hogy ebben a képzési szakaszban a tanulók életkoruknak megfelelő, biztos szövegértésre tegyenek szert.

· Őrizzék meg kíváncsiságukat, nyitottságukat, érdeklődésüket, olyan olvasó emberekké neveljük őket, akik a képzési szakasz végére többféle olvasási és értelmezési stratégiával rendelkeznek, az általuk olvasott szövegeket képesek mérlegelve végiggondolni.Össze tudják kapcsolni a már meglévő ismereteiket az olvasott, hallott vagy a digitális szövegek tartalmával, képesek meglátni és kiemelni az összefüggéseket.

· Művelt emberekké neveljük a diákokat, akik korosztályuknak, érettségüknek megfelelő értékrendszerrel, ismeretekkel rendelkeznek, s ezeket értelmezni tudják.

· Fejlődjék szókincsük, kifejezőkészségük. Az egyéni képességeikhez mérten tagolt, rendezett, áttekinthető írásképpel, egyértelmű javításokkal alkossanak megfelelő tartalmú és szerkezetű, hagyományos és digitális szövegeket.

· Cél, hogy a diákok különböző kommunikációs helyzeteket megértsék, és ki tudják fejezni önmagukat. Az anyanyelvi ismeretek mindenekelőtt a nyelvhasználat fejlesztését szolgálják.

· Ismerjék a tananyag által előírt memoritereket, azokat elő tudják adni.

· Az irodalmi művek sokfélesége biztosítja kíváncsiságuk felkeltését és érdeklődésük megtartását, önmaguk megértésének lehetőségét.

· Segíteni kell a diákokat a tanulás tanulásában, az önképzés igényének kialakításában.

A magyar nyelv és irodalom tanítása nemcsak műveltségátadást, kompetenciafejlesztést jelent, érzelmi nevelést is. A diákok személyes boldogulásának, együttműködési képességeinek, társadalmi beilleszkedésének, kulturált viselkedésének az érzelmi fejlődésük az alapja.

A magyar nyelv és irodalom más tantárgyakhoz, műveltségterületekhez is kötődik. A tantárgyi koncentráció kialakítása a tantárgyi struktúra egyik elve.

Az egyes témakörök óraszáma minimum és maximum értékeket tartalmaz. A minimum óraszámot a törzsanyagra kell fordítani. Ha az osztály vagy csoport ezt az egységet hamarabb fel tudja dolgozni – tehát a megadott minimum órakeretben (órakeret 80%-a) –, akkor a pedagógus felhasználhatja a maradék órákat (órakeret 20%-a) a megadott tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre, kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására. Amennyiben a 80% nem elegendő a törzsanyag teljesítésére, akkor az órakeret 100%-át kell erre fordítani.

A Nat alapján álló törzsanyag és az azt kiegészítő tartalmak, választható, ajánlott témák, művek

a) A törzsanyag

A témakörökben megadott művek a Nat-ban megfogalmazott tanulási eredmények elérését biztosítják.

b) A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

A törzsanyagon felüli ajánlott témák, művek elősegítik a pedagógus választását a helyi sajátosságoknak, az osztály érdeklődésének megfelelően.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy az alapfokú képzés első nevelési-oktatási szakaszában komplex egységet alkot. Az olvasás és írás jelrendszerének tanítása párhuzamosan folyik a többi nyelvi készség és képesség, a szóbeli és írásbeli nyelvhasználati területek (*beszéd, olvasás*, hallott és olvasott szöveg értése, *írás, helyesírás*, szóbeli és írásbeli *szövegalkotás)* folyamatos fejlesztésével.

A kompetencia-fejlesztés alapja a beszéd, az olvasás és az írás készségszintű elsajátítása, mely a pedagógus által is közvetített ismeretekre épülve játékokkal, játékos gyakorlatokkal valósul meg a leghatékonyabban.

A gyermek beszédeezen oktatási szakaszbanfolyamatosan fejlődik. Napjainkban a megváltozott társadalmi körülmények következtében a beszédfejlődés lényegesen lelassult, ezért annak tudatos és folyamatos fejlesztése szükséges.

Az óvoda és az iskola közötti átmenet segítésére az előkészítő időszak hosszát rugalmasan kell kezelni, figyelembe véve az iskolába kerülő gyerekek eltérő adottságait, meglévő ismereteit*.* Ebben az időszakban kell a pedagógusnak megfigyelnie a tanulókat, ésezekre a megfigyelésekre építve kezdheti meg a differenciált fejlesztést. A fejlesztési cél az, hogy a betűtanítás és -tanulás – lehetőség szerint – az első tanév végéig befejeződjék. Az írott nagybetűk írásának tanítása második osztályra tevődik.

A készségfejlesztés sajátosságainak megfelelően a tananyag egymásra épülően bővül. Az első két évfolyam témakörei újabb ismeretekkel egészülnek ki és megkezdődik a nyelvi-irodalmi fogalmak megalkotásának előkészítése. Az első két évfolyam témakörei megjelennek a harmadik-negyedik évfolyamon is.

A változatos műfajú és típusú szövegek a tanulók világról szerzett ismereteit bővítik, szó- és kifejezéskészletüket gazdagítják, ezáltal segítik az önismeretük fejlődését, valamint a közösségekben (család, osztály, iskola, település) való eligazodásukat. A tanulók ebben a fejlesztési szakaszban magyar népköltészeti alkotásokkal (népmese, mondóka, szólás, közmondás, találós kérdés, népdal), és magyar szerzők műveivel (műmese, vers, versrészlet) találkoznak.

Ez az időszak alkalmas arra is, hogy a tanuló felfedezze a körülötte lévő közösségi értékeket: otthon, család, iskola, haza. Itt alapozzuk meg az önálló ismeretszerzést. A különböző típusú szövegek feldolgozása a későbbi szaktárgyi tanulást készítik elő. A pedagógus kiemelt feladata és lehetősége, hogy a gyermek a tanulást pozitív élményként élje meg.

Az olvasástanuláshoz hasonlóan az írástanulás előkészítésére és jelrendszerének elsajátítására is elegendő időt kell biztosítani, differenciáltan kezelve a tanulók képességbeli eltéréseit.

Az írás és a helyesírás szerves egységet alkot. Az anyanyelvi ismeretek átadása a gyakorlati nyelvhasználaton keresztül történik, a fejlesztésre összpontosít. Középpontba kerül a helyesírási készség fejlesztése és a rendezett kézírás kialakítása.

Ez teszi lehetővé, hogy a tanuló írásban is képes legyen gondolatait kifejezni, azt megfelelően formába önteni.

## 1–2. évfolyam

Az iskolába kerülő gyermekek nyelvhasználata nagyon eltérő. Ennek a két évfolyamnak az egyik fő feladata az ösztönös nyelvhasználat tudatosítása. A nyelvi tudatosság fejlesztésének eredményeként fejlődik a tanuló fonémahallása, szótagolási, valamint analizáló-szintetizáló képessége, mindeközben elsajátítja az olvasás-írás jelrendszerét.

Az olvasás és írás készségének kialakítása alapvetően meghatározhatja a tanuló későbbi tanulási képességeinek fejlődését, iskolai sikerességét. Ezért szükséges az egyéni képességeket figyelembe vevő differenciált alapozás.

Az első tanév első féléve előkészítő időszak, melynek célja a tanulók megfigyelése, valamint a megfigyelések alapján a részképességek koncentrált és differenciált fejlesztése. Bár ebben az időszakban már megkezdődik a betűtanítás, a fő hangsúly a képességfejlesztésen van.

Az első félévben az írás előkészítése történik, melynek során kialakulnak a helyes írásszokások, és megtörténik a tanulók tájékozódási és finommotorikus képességének a fejlesztése. Megtörténik továbbá a betűelemek megismerése, vázolása, s a betűolvasás tanításával párhuzamosan elkezdődik a kisbetűk írásának tanítása.

Az olvasás jelrendszerének megtanítása párhuzamosan folyik az olvasástechnika és a szövegértés fejlesztésével az egyes témakörök mentén. Az olvasástechnika elsajátításától folyamatosan a szövegértésre tevődik a hangsúly.

Az első két évfolyamon megkezdődik a rendezett íráshasználat kialakítása. Ez lendületes vázolással, vonalvezetés gyakorlásával, rendezett írásképre, önellenőrzésre és javításra való szoktatással történik.

Az *írás, helyesírás* tevékenységi kör kapcsánaz elsődleges cél a nyelvi tapasztalatszerzésre épülő helyesírás kialakítása és fejlesztése.

**Az oktatási szakasz kimeneti méréssel zárul.**

**Az 1–2. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszáma: 576 óra**

1. **évfolyam: 288 óra 8 óra/ hét**
2. **évfolyam: 288 óra 8 óra/ hét**

|  |
| --- |
| **Beszéd és olvasás** |
| **1. Beszéd és kommunikáció** |
| 2. Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó képességek fejlesztése |
| A témakör sajátossága a képességfejlesztés. Az időkeret tartalmazza az előkészítő szakasz képességfejlesztését és minden hang és betű tanításának előkészítését. |
| 3. Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó képességek fejlesztése |
| A témakör sajátossága a képességfejlesztés. Az időkeret tartalmazza minden hang- és betű- tanítás ismereteit, fejlesztési feladatait. |
| 4. Népmesék, műmesék |

**törzsanyag**

*Magyar népmesék*: A vadgalamb és a szarka; Miért haragszik a disznó a kutyára, a kutya a macskára, a macska az egérre?; A sajtot osztó róka; Két kecske találkozott a pallón; A varga, a szikra és a bab; A róka és a kácsák; Jakab meg az apja; Az okos leány; Az öreg halász és a nagyravágyó felesége (Illyés Gyula); A hiú király; Csalimese (Benedek Elek); Lázár Ervin: Mese reggelre; Zelk Zoltán: A három nyúl (verses mese); A pap meg a tojások (cigány népmese); Csukás István: Sün Balázs; Kormos István: Vackor az első bében (részletek)

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

Csukás István: A téli tücsök meséi /részlet/; A galamb, a réce meg a lúd; Az állatok vitája; Ki a legelébbvaló?; A szegényember káposztája; A kiskakas gyémánt félkrajcárja (Arany László); Kinek köszönt a vándor?; Az állatok nyelvén tudó juhász; Tréfás mese (Benedek Elek gyűjtése); Móra Ferenc: Levelek hullása; Osváth Erzsébet: A fecskerepülőtéren**;** Lázár Ervin: Kék meg a sárga; Lázár Ervin: A fába szorult hernyó /részlet/; Kányádi Sándor: A néma tulipán; Kányádi Sándor: Mogyoró király meséje; Csukás István: Egy különös idegen; Csukás István: Süsü /részlet/; [Kányádi Sándor: A mindennapi kenyér](https://www.operencia.com/gyermekoldalak/magyar-irodalom/mesek-toertenetek/mesek-a-kenyerrl/1348-kanyadi-sandor-a-mindennapi-kenyer); Fazekas Anna: Öreg néne őzikéje (verses mese); Jékely Zoltán: A három pillangó; Janikovszky Éva: Ha én felnőtt volnék; Móricz Zsigmond: Iciri-piciri; Kutya-macska barátság; Kányádi Sándor: Mesemorzsa; Hárs Ernő: Vége a vakációnak; A kisgömböc; A kismalac és a farkasok (Arany László); Lázár Ervin: A lyukas zokni

|  |
| --- |
| 5. Versek |

**törzsanyag**

## Nemes Nagy Ágnes: Nyári rajz; Kányádi Sándor: Ha a napnak; József Attila: Hangya; Weöres Sándor: Galagonya; Zelk Zoltán: Este jó, este jó…; Romhányi József: A bűnbánó elefánt; Csoóri Sándor: Esti párbeszéd; Csoóri Sándor: Csodakutya; Kiss Anna: A nappal és az éjszaka; Móra Ferenc: A cinege cipője; József Attila: Altató; Petőfi Sándor: Anyám tyúkja; Petőfi Sándor: Arany Lacinak; Gazdag Erzsébet: Álmomban; Móricz Zsigmond: A török és a tehenek (A vastag betűs művek memoritek.)

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

Kányádi Sándor: Ballag már; Móra Ferenc: Csókai csóka; Nemes Nagy Ágnes: A titkos út; Kányádi Sándor: Szarvasitató; Nemes Nagy Ágnes: Névnapra; Romhányi József: A pék pókja; Weöres Sándor: Nyári este; Móra Ferenc: Zengő ABC; Kányádi Sándor: Aki fázik; Tarbay Ede: Mit beszélt a vízimalom a patakkal?; Nemes Nagy Ágnes: Lila fecske; Zelk Zoltán: Kóc, kóc; Weöres Sándor: Nyári este; Tamkó Sirató Károly: Pinty és ponty

|  |
| --- |
| 6. Helyem a közösségben – család, iskola |

**törzsanyag**

Janikovszky Éva: Már iskolás vagyok (részletek); Hervay Gizella: Elfelejtő mese; Zelk Zoltán: Kicsi vagyok én; Nemes Nagy Ágnes: Gesztenyefalevél valamint ismerettartalmú szövegek aHelyem a közösségben – család, iskolatémakörben

## A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

## Fésűs Éva: Csupafül huszonkét meséje (részlet); Janikovszky Éva: Velem mindig történik valami

|  |
| --- |
| 7. Évszakok, ünnepkörök, hagyományok |

**törzsanyag**

**Magyar népköltés: Hónapsoroló;** Zelk Zoltán: Négy vándor; Kányádi Sándor: Jön az ősz; **Petőfi Sándor: Itt van az ősz, itt van újra /**részlet/; Lázár Ervin: Mit ugrálsz, hideg?; **Weöres Sándor: Száncsengő;** Betlehemes játék; Weöres Sándor: Újévi mese; Gazdag Erzsébet: Itt a farsang; Devecsery László: Húsvét; A virágok vetélkedése (népköltészet – húsvét); Szabó Lőrinc: Tavasz; Szilágyi Domokos: Két nyári mondóka; Ágh István: Virágosat álmodtam; valamint ismerettartalmú szövegek az Évszakok, ünnepkörök, hagyományok témakörben (A vastag betűs művek memoritek.)

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

Hónapmondóka; Csanádi Imre: Négy testvér; Zelk Zoltán: Őszi mese; Csanádi Imre: Doromboló; Csanádi Imre: Farkas üvölt; Zelk Zoltán: Téli fák; Móra Ferenc: A kíváncsi hópelyhek; Zelk Zoltán: Téli mese; Nemes Nagy Ágnes: Hóesésben; Kányádi Sándor: Betemetett a nagy hó; Szabó Lőrinc: Esik a hó; Devecsery László: Karácsonyi éjben, Kányádi Sándor: Szeptember; Kányádi Sándor: Fenyőmese; Szilágyi Domokos: Ősz; Kányádi Sándor: Szeptember; Kányádi Sándor: Fenyőmese; Kodály Zoltán: Pünkösdölő (részlet); Elindult Mária – magyar népének; Kányádi Sándor: Aki fázik; Zelk Zoltán: Csilingel a gyöngyvirág

|  |
| --- |
| 8. Állatok, növények, emberek |

**törzsanyag**

## Ismerettartalmú szövegek az Állatok, növények, emberek témakörben

## 1. évfolyam

**A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata: 8 óra/hét 4 irodalom 4 magyar nyelv**

|  |
| --- |
| **Témakör neve** |
| **Beszéd és olvasás** |  |
| Beszéd és kommunikáció folyamatos | 10 |
| Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése | 60 |
| Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése | 47 |
| Népmesék, műmesék | 6 |
| Versek, népköltészeti alkotások | 4 |
| Helyem a közösségben – család, iskola | 4 |
| Évszakok, ünnepkörök, hagyományok | 4 |
| Állatok, növények, emberek | 4 |
| Felmérések | 5 |
| **Írás és helyesírás** |  |
| Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése | 40 |
| Írás jelrendszere | 35 |
| A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó | 11 |
| A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg | 2 |
| Kisbetű – nagybetű | 4 |
| A magyar ábécé – a betűrend | 2 |
| Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe | 5 |
| Felzárkóztatás, differenciálás, tehetséggondozás | 36 |
| Felmérések | 9 |
| **Összes óraszám**: | 288 |

## Beszéd és olvasás

## Témakör: Beszéd és kommunikáció

**Javasolt óraszám: 15 óra**

A témakör sajátossága a készségfejlesztés. A javasolt óraszám nem egymást követő tanítási órákra vonatkozik, hanem a rendelkezésre álló minimum időre. Megvalósítása akkor a leghatékonyabb, ha a tanítási órák majdnem mindegyikén előtérbe kerül; az órák tervezésekor figyelembe kell venni az ehhez szükséges időt.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* kifejezően, érthetően, az élethelyzethez igazodva kommunikál;
* megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagál;
* részt vesz a kortársakkal és felnőttekkel való kommunikációban, beszélgetésben,
* használja a kapcsolatfelvételi formákat: köszönés, kérés, megszólítás, kérdezés,
* élményeiről, segítséggel beszámol.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* beszédlégzése és artikulációja megfelelő;
* figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére, a beszéd ritmusára, hangsúlyára, tempójára, a beszédhelyzetnek megfelelő hangerőválasztásra;
* a szavakat hangokra, szótagokra bontja;
* a hangokból, szótagokból szavakat épít;
* a tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja;
* részt vesz ismert szövegek (mondókák, kiszámolók, nyelvtörők, versek, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében;

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Érzelmi fejlesztés
* Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés
* Beszédfejlesztés: beszédlégzés, artikuláció fejlesztése, beszédritmus, beszédtempó,
* Ritmusérzék-fejlesztés
* Hangok, szótagok analízise, szintézise
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Beszédészlelés, beszédértés
* Kifejező, érthető beszéd
* Helyesejtés kialakítása
* Nem nyelvi jelek használata
* Kapcsolatfelvételi formák, társalgási fordulatok
* Párbeszédek, szituációs játékok

## Fogalmak

helyesejtés, beszédlégzés, artikuláció, időtartam, hangerő, beszédtempó, ritmus, testtartás, mimika, párbeszéd, szituáció, drámajáték

## Témakör: Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése

## Javasolt óraszám: 60 óra

A témakör sajátossága a képességfejlesztés. A javasolt óraszám nem egymást követő tanítási órákra vonatkozik, hanem a rendelkezésre álló minimum időre. Megvalósítása akkor a leghatékonyabb, ha a tanítási órák majdnem mindegyikén előtérbe kerül; az órák tervezésekor figyelembe kell venni az ehhez szükséges időt. A teljes témakörhöz szükséges idő egy félév.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* megérti a szóbeli utasításokat, kérdéseket és a szöveg tartalmát
* érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* a történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;
* képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és azokra válaszokat fogalmaz meg;
* részt vesz a testséma-tudatosságot fejlesztő tevékenységekben (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek tudatosítása) és érzékelő játékokban;
* megérti és használja a tér- és időbeli relációs szókincset;
* szavakat hangokra, szótagokra bont;
* hangokból, szótagokból szavakat épít

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Érzelmi fejlesztés
* Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés
* Beszédfejlesztés: beszédészlelés, beszédértés fejlesztése
* Szókincs gyarapítása
* Szókincs aktivizálása
* Téri-időbeli tájékozódás fejlesztése
* Beszédmotorika, helyesejtés fejlesztése
* Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése
* Szerialitás (sorrendiség, szabályszerűség, ismétlődés) fejlesztése
* Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése
* Betű-hang azonosítás
* Szótagolás
* Olvasástechnika fejlesztése
* Megértett szavak, kifejezések integrálása a meglévő szókincsbe
* Aszóbeli ~~é~~s kifejezőkészség fejlesztése

## Fogalmak

hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, hosszú hang, rövid hang, szótag, szó, mondat; viszonyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, közötte, mellette; utána, közben, miközben stb.

## Témakör: Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése

**Javasolt óraszám: 48 óra**

A témakör sajátossága a képességfejlesztés. A javasolt óraszám nem egymást követő tanítási órákra vonatkozik, hanem a rendelkezésre álló minimum időre. Megvalósítása akkor a leghatékonyabb, ha a tanítási órák majdnem mindegyikén előtérbe kerül; az órák tervezésekor figyelembe kell venni az ehhez szükséges időt. A teljes témakörhöz szükséges legrövidebb idő egy tanév.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* megérti a szóbeli utasításokat, kérdéseket és a szöveg tartalmát;
* érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* részt vesz a testséma-tudatosságot (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek fejlesztő tevékenységekben és érzékelő játékokban;
* megérti és használja a tér- és időbeli relációs szókincset;
* szavakat hangokra, szótagokra bont;
* hangokból, szótagokból szavakat épít;

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Érzelmi nevelés
* Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztése
* Beszédfejlesztés: beszédészlelés, beszédértés fejlesztése
* Szókincs gyarapítása
* Szókincs aktivizálása
* Téri-időbeli tájékozódás fejlesztése
* Beszédmotorika, helyesejtés fejlesztése
* Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése
* Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése
* Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése
* Betű-hang azonosítás
* Összeolvasási képesség fejlesztése
* Szótagolás
* Nyelvi tudatosság fejlesztése: szótag és szó megkülönböztetése, hangok képzési sajátosságainak megfigyelése, szó kezdő hangjának azonosítása tanult betűvel, ismert betűvel szógyűjtés
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, két-három mondatból álló szöveg olvasása és megértése
* Megértett szavak, kifejezések integrálása a meglévő szókincsbe
* A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése
* A teljes magyar ábécé nyomtatott kisbetűi

## Fogalmak

hang, betű, kisbetű, nagybetű, magánhangzó, hosszú hang, rövid hang, szótag, szó, mondat; viszonyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, közötte, mellette; utána, közben, stb.

## Témakör: Népmesék, műmesék

## Javasolt óraszám: 6 óra

A témakör sajátossága, hogy értékközvetítésre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
* képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket
* **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
* a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;
* részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;
* közös olvasás, szövegfeldolgozás során megismer néhány mesét, elbeszélést

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Érzelmi nevelés
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Szótagoló olvasás
* Összeolvasás a szótagoktól a mondatokig
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szövegértő olvasás fejlesztése
* Események helyszíne, ideje, sorrendje

## Fogalmak

szótag, szó, mondat, szöveg, mese, cím, szerző, szereplő, helyszín, időrend, tartalom, meseszám

**Javasolt tevékenységek:**

* Bábszínház, színházlátogatás
* Élő meseíró meghívása, író-olvasó–találkozó szervezése

## Témakör: Versek, népköltészeti alkotások

**Javasolt óraszám: 5 óra**

A témakör sajátossága, hogy értékrendszerre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A témakör tanulói tevékenységeinek egy része kapcsolódik a „Beszéd és kommunikáció” témakör tevékenységeihez. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* ismer és megért rövidebb nép- és műköltészeti alkotásokat, verseket
* élményt és tapasztalatot szerez különböző ritmikájú lírai művek megismerésével a kortárs és a klasszikus gyermeklírából és a népköltészeti alkotásokból;
* érzékeli és átéli a vers ritmusát és hangulatát

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* részt vesz magyar népi mondókák, népdalok, gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában,
* megtapasztalja a vershallgatás, a versmondás, a versolvasás örömét és élményét;
* a tanító vagy társai segítségével, együttműködésével verssorokat, versrészleteket memorizál;
* segítséggel, majd önállóan szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, különböző ritmikájú lírai művek megismerésével élményt és tapasztalatot szerez. Megismer alkotásokat a népköltészetből, a kortárs és klasszikus gyermeklírából;
* megismer néhány klasszikus, életkorának megfelelő verset a magyar irodalomból;

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Érzelmi fejlesztés
* Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés
* Ritmusérzék fejlesztése
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szótagoló olvasás
* Összeolvasás a szótagoktól a mondatokig
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Verbális memória fejlesztése
* Népköltészeti alkotások, mondókák, népdalok, sorolók, kiszámolók stb.
* Belső képalkotás
* Ritmusélmény
* Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése érzékszervek bevonásával
* Egyéni olvasat megteremtése tanítói segítséggel
* Magánhangzók, mássalhangzók

## Fogalmak

vers, verses mese, mondóka, kiszámoló, soroló, népdal, verssor, versszak, rím, ritmus, refrén, költő, cím,

## Javasolt tevékenységek:

* Bábszínház-, színházlátogatás
* Élő költő meghívása, író-olvasó találkozó szervezése

## Témakör: Helyem a közösségben – család, iskola

**Javasolt óraszám: 4 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. Itt kerül sor a társadalmi értékek (család, iskola) tudatosítására. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik.A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* egyszerű magyarázat, szemléltetés alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
* felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket
* különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
* képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban, és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat;
* önállóan vagy segítséggel szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet
* rövid meséket közösen olvas, megért, feldolgoz;
* megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét;
* mozgósítja a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat;
* felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket
* a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;
* képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszédek, dramatikus szituációs játékok megalkotásába;
* különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
* részt vesz konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban;
* megéli és az általa választott formában megjeleníti a kisebb közösséghez (család, osztály) tartozás élményét.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Érzelmi fejlesztés
* Beszédkészség fejlesztése
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Verbális memória fejlesztése
* Időben való tájékozódás fejlesztése
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szótagoló olvasás
* Összeolvasás a szótagoktól a mondatokig
* Szövegértő olvasás fejlesztése
* Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása
* Empatikus képesség fejlesztése
* A nyomtatott magyar ábécé kisbetűi
* Szépirodalmi és ismeretközlő szövegek

## Fogalmak

iskola, osztály, közösség, tanítási idő, szünet, vakáció, házi feladat, család, családtag, rokon, testvér, nagyszülő, dédszülő, unoka, dédunoka, unokatestvér, otthon, barát, társ, összetartozás, felelősség, hűség, becsületesség, igazságosság, munka, házimunka, történet, mese, vers, bekezdés, párbeszéd, cím, szerző, helyszín, szereplők és tulajdonságaik,

**Javasolt tevékenységek:**

* részvétel családi napon, hasonló eseményeken

## Témakör: Évszakok, ünnepkörök, hagyományok

**Javasolt óraszám: 4 óra**

A témakör sajátossága, az ünnepkörök megismerésére, az évszakok ritmikusságának tapasztalására és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* életkorának megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
* megismer az évszakokhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó szövegeket, dalokat, szokásokat, népi gyermekjátékokat, és ismeri ezek éves körforgását;
* élményeket és tapasztalatokat szerez saját lakóhelyének irodalmi és kulturális értékeiről;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábosmegjelenítésében

## Fejlesztési feladatok és ismeretek :

* Érzelmi fejlesztés
* Szótagoló olvasás
* Az olvasástechnika fejlesztése
* Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Verbális memória fejlesztése
* Nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi
* Nemzeti ünnepeink, családi ünnepeink
* Magyar hagyományok tisztelete korosztálynak megfelelően
* Az évszakok és ünnepek, jeles napok, népszokások (betlehemezés, március 15., húsvéti locsolkodás) jellemzői, körforgásuk
* keresztény/keresztyén ünnepkör: karácsony, húsvét, pünkösd
* nemzeti ünnepen elhangzó költemények figyelmes hallgatása, ismeretek szerzése jeles történelmi személyekről
* Lakóhely hagyományaival ismerkedés
* Szólások, közmondások, találós kérdések, nyelvtörők, kiszámolók, mondókák

## Fogalmak

keresztény/keresztyén ünnepkörhöz kapcsolódó jelképek (betlehemi csillag, bárány), családi ünnep, nemzeti ünnep, népszokás, népi hagyomány, jeles napok, népi gyermekjáték, hazaszeretet, közösség, szólás, közmondás, évszak, körforgás

**Javasolt tevékenységek:**

* Részvétel hagyományokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó programokon
* Települési helytörténeti gyűjtemény meglátogatása
* Ünnepekhez kapcsolódó emlékhelyek meglátogatása

## Témakör: Állatok, növények, emberek

**Javasolt óraszám: 4 óra**

A témakör sajátossága, hogy az élő és az élettelen világhoz való emberi viszonyulási rendszerre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit;
* különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos
* felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést,

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* a feladatvégzéshez szükséges személyes élményeit, előzetes tudását felidézi;
* képzeletét a megértés érdekében mozgósítja;

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Olvasástechnika fejlesztése
* Szövegértés fejlesztése
* Olvasási stratégiák: cím és/vagy kép alapján következtetés a szöveg témájára
* Beszédfejlesztés
* Érzelmi fejlesztés
* Kedvenc állat vagy növény néhány mondatos bemutatása
* Környezet iránti felelősségtudat alakítása, fejlesztése

## Fogalmak

információ, időrend, cím

**Javasolt tevékenységek:**

* Településen, település közelében található állat-, növény-, botanikus kert meglátogatása

## Írás és helyesírás

## Témakör: Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése

**Javasolt óraszám: 40 óra**

Ez a tematikus egység szoros egységet képez, az óraszám iránymutatást ad a szükséges időre vonatkozóan is. A megvalósításhoz szükséges idő egy félév.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;

* törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* részt vesz nagymozgást és finommotorikát fejlesztő tevékenységekben, érzékelő játékokban;
* tér- és síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatokat megold.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése
* Hallásfejlesztés-beszédhallás fejlesztése
* Testséma, nagymozgások fejlesztése
* Tapintás, érzékelés fejlesztése
* Finommotorika fejlesztése
* Síkbeli tájékozódás fejlesztése
* Tájékozódás a hármas osztatú vonalrendszerben
* Helyes ceruzafogás kialakítása
* Írástevékenységhez szükséges helyes testtartás kialakítása
* Írástechnika fejlesztése
* Lendületes vonalvezetés
* Betűelemek

## Fogalmak

betűelem, számelem, vonalrendszer, kapcsolás; viszonyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, közötte, mellette stb.

## Témakör: Írás jelrendszere

**Javasolt óraszám: 28 óra**

A tematikus egység szoros egységet képez, az óraszám iránymutatást ad a szükséges időre vonatkozóan is.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír. Törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* részt vesz nagymozgást és finommotorikát fejlesztő tevékenységekben és érzékelő játékokban;
* tér- és síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatokat megold;
* saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét;
* a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szószerkezeteket, mondatokat önállóan leírja;
* írásbeli munkáját segítséggel ellenőrzi és javítja.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése
* Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés
* Testséma, (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek) nagymozgások fejlesztése
* Tapintás, érzékelés fejlesztése
* Finommotorika fejlesztése
* Síkbeli tájékozódás fejlesztése
* Helyes ceruzafogás kialakítása
* Írástevékenységhez szükséges helyes testtartás kialakítása
* Írástechnika fejlesztése
* Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása
* Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése
* Betű- és hangazonosítás
* Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése
* Magyar ábécé írott kisbetűi és kapcsolásaik
* 3-4 szóból álló mondatok másolása, írása

## Fogalmak

hang, betű, betűelem, hosszú hang, rövid hang, kisbetű, nagybetű, vonalrendszer, írásjel, ékezet, magánhangzó, mássalhangzó, szótag, szó, mondat; viszonyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, közötte, mellette stb.

## Témakör: A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó

**Javasolt óraszám: 11 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* saját tempójában elsajátítsa az anyanyelvi írás jelrendszerét;
* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon, és törekedjék a rendezett írásképre;
* törekedjék a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
* a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szószerkezeteket önállóan leírja;
* érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikáljon;
* feladatvégzés során társaival együtt működjék;
* írásbeli munkáját segítséggel ellenőrizze, javítsa.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
* a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése
* Fonémahallás fejlesztése
* Vizuális memória fejlesztése
* Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)
* Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése
* Helyesírási készség fejlesztése
* A kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavak helyes leírása;
* Aktív szókincs fejlesztése
* Legalább 20 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása

## Fogalmak

hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, „j” hang kétféle jelölése

## Témakör: A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg

**Javasolt óraszám: 2 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot,
* írásbeli munkáját segítséggel ellenőrzi, javítja;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint az időtartamukat;
* a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
* szavakat, szószerkezeteket, leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Ösztönös nyelvtudás formálása
* Nyelvi tudatosság fejlesztése
* Önellenőrzés, hibajavítás képessége
* Hibajavítás szövegminta alapján
* Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése
* Megfigyelt és gyakran használt szavakban a „j” hang helyes jelölése

## Fogalmak

betű, hang, szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, j-ly, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű

## Témakör: Kisbetű – nagybetű

**Javasolt óraszám: 4 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
* önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak nevét;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* a több hasonló élőlény, tárgy nevét kis kezdőbetűvel írja;
* a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Szókincsfejlesztés, szókincs-aktivizálás
* Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással
* Hibajavítás és önellenőrzési képesség fejlesztése
* Élőlény, tárgy neve
* Több hasonló élőlény, tárgy neve és helyesírása
* Saját nevek helyesírása (egyszerű személynevek, állatnevek, helynevek)

## Fogalmak

kisbetűs ábécé

## Témakör: A magyar ábécé – a betűrend

**Javasolt óraszám: 2 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét;
* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
* az olvasás alapján megfigyelt szavakat, szószerkezeteket, egyszerű mondatokat önállóan leírja;
* érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikál;
* feladatvégzés során társaival együttműködik;
* írásbeli munkáját segítséggel ellenőrzi és javítja.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése
* Fonémahallás fejlesztése
* Vizuális memória fejlesztése
* Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)
* Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése
* Helyesírási készség fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* A nyomtatott és írott magyar ábécé kisbetűi

## Fogalmak

hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, ábécé, betűrend, szótár, „j” hang kétféle jelölése

**Javasolt tevékenységek:**

* Könyvtárlátogatás

## Témakör: Hangok időtartamának jelentés-megkülönböztető szerepe

**Javasolt óraszám: 5 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét;
* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
* írásbeli munkáját segítséggel ellenőrzi, javítja.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
* a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Fonémahallás fejlesztése
* Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetése)
* Szókincsfejlesztés
* Artikuláció fejlesztése
* Beszédfejlesztés
* Helyesírási készség fejlesztése

## Fogalmak

mondat, szó, rövid/hosszú magánhangzó/mássalhangzó, jelentés, időtartam

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei az első évfolyam végén** | * A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. * Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. * A kérdésekre értelmesen válaszoljon. * Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. * Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. * Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel. * Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. * Szöveghűen mondja el a memoritereket. * Ismerje az írott és nyomtatott kisbetűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel. * Legyen képes szavakat, rövid mondatot önálló olvasással megismerni és megérteni. * Írása legyen rendezett, pontos: a betűket olvashatóan alakítsa és kapcsolja egymáshoz. * Szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. * Jelölje helyesen a j hangot 20 begyakorolt szóban. * Helyesen válassza el az egyszerű szavakat. * Szavak másolása betűkihagyás, betűtévesztés, betűcsere nélkül. * Ismert szavakat, rövid mondatot írjon le másolással, látó-halló tollbamondással vagy emlékezetből. * Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Minimum követelmény** | * A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. * Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. * A kérdésekre értelmesen válaszoljon. * Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. * A megismert betűkkel ismerje az olvasás technikáját, 2-3 betűs szavakat tudjon elolvasni. * Szöveghűen mondjon el 2-3 memoritert. * Szavak írottról másolását kevés (2-3) hibával legyen képes megoldani. * Írása legyen rendezett. |

**SZEMPONTOK A TANULÓK TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSÉHEZ**

A tanulási folyamat egészében kiemelten fontos a fejlesztő értékelés. Az értékelés alapja a **pozitív megerősítés**, a folyamatos, jóindulatú visszajelzés, a motiváció erősítése a munkavégzésre. A tanító folyamatosan figyelemmel kíséri a tanulók fejlődését, **személyre szóló** értékelést nyújt a fejlődés üteméről, az egyéni teljesítményről. Segítséget nyújt a továbbhaladáshoz, a hiányosságok pótlásához. Az értékelés célja a helyes értékrendközvetítése, az elvárások megértése, a pontos munkavégzés igényének kialakítása. A helyes értékelés segíti a tanulók **önértékelésének** kialakítását, fejlesztését. A kisiskolások értékelésének alapelve a tapintat és a türelem. Az értékelés igazodjon a gyakorlás során alkalmazott tevékenységekhez. A számonkérés igazodjon az életkori sajátosságokhoz, legyen változatos. A folyamatos szóbeli értékelés mellett szükséges az írásbeli értékelés is. A fejlesztés csakis akkor lehet eredményes, ha z írásbeli munkák javítása azonnal megtörténik. Az értékelés elsődlegesen a pedagógus feladata, de lehetőséget kell teremteni arra is, hogy a tanulók értékeljék önmaguk valamint társaik munkáját. A folyamatos szóbeli és írásbeli értékelések jelentik félévi és tanév végi minősítő értékelések alapját. A fejlesztési ciklusok végén a tanulói teljesítmények érdemjegyekkel történő értékeléséhez támpontot jelentenek a fejlesztés várt eredményeinek meghatározása a kerettantervben.