### Helyi tanterv

### 7. évfolyam

**Etika**

**7. évfolyam**

**Etika**

**7. évfolyamra jutó órakeret elosztása**

**Tanévi óraszám: 36 óra (36 tanítási hétre számolva), heti óraszám: 1 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Témakörök | **Órakeret a kerettanterv szerint** | **7. évfolyamra jutó órakeret** |
| 1. Ki vagyok én, mi vezérli a tetteim? | 11 |  |
| 2. Párkapcsolat és szerelem | 11 |  |
| 3. Egyén és közösség | 11 |  |
| **Összesen** | **33 óra** | **36 óra** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | **Ki vagyok én, mi vezérli a tetteim?** | | | | **Órakeret**  11 |
| **Előzetes tudás, tapasztalat** | A nyelv és nyelvhasználat, valamint az emberi kommunikáció témakörében szerzett anyanyelvi ismeretek. A tettek belső mozgatóerőivel kapcsolatos személyes tapasztalatok. | | | | |
| **A tematikai egység nevelési-oktatási céljai** | Az önismeret fejlesztése a saját mozgatóerőkre való reflektálás révén.  Az önelfogadás és az akaraterő fejlődésének támogatása.  Ösztönzés a személyes értékválasztásra és az ezzel járó feszültségek kezelésének gyakorlása. | | | | |
| **Tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák** | **Kapcsolódási pontok** | | **Tan-eszközök** |
| Nyelv és gondolkodás | Vajon hogyan születik a gondolat? Mi minden befolyásolja, hogy mit gondolok? Mindig van-e célja a gondolkodásnak? Milyen kapcsolat van a gondolkodás és a nyelv, a fogalmak és a szavak között? Milyen kapcsolat van a szavak és a tettek között?  Hogyan befolyásolhatja a nyelvhasználat a társas kapcsolataimat?  Vajon aki más nyelvet beszél, az másképp is gondolkodik? | Tankönyvi szövegek megbeszélése (a tanár által irányított).  Irányított információgyűjtés.  Információk (szövegek, képek) összehasonlítása.  Tanulói kiselőadás. Önálló feladatmegoldás.  Pármunka. Csoportmunka.  Múzeumlátogatás.  Játék, szerepjáték.  Illusztráció készítése.  Tanári szemléltetés.  Tanári magyarázat, prezentáció. | *Magyar nyelv és irodalom*: a kommunikációs céloknak megfelelő szövegek írása; a nyelv állandósága és változása.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* tanulási pálya; környezet és pályaválasztás; megélhetés.  *Biológia ̶ egészségtan:* a serdülőkor érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzői;a személyiség összetevői, értelmi képességek, érzelmi adottságok.  *Vizuális kultúra:* érzelmek, hangulatok kifejezése; látványok, jelenségek asszociatív megjelenítése. | tankönyv, munkafüzet | |
| Tudás és értelem | Mi az, ami igazán érdekel? Hogyan és mit tanulok könnyen? Miben vagyok sikeres? Mi az, amiben kevésbé vagyok sikeres, és vajon miért? Akarok valamin változtatni ezen a téren? Ha igen, miért és hogyan?  Miben vagyok tehetséges? Hogyan használom és hogyan fejlesztem a tehetségemet? Vajon már a születéskor eldől, hogy milyen teljesítményt érhet el valaki, vagy a tanulás szerepe a meghatározó? |
| Ösztönzők és mozgatóerők | Mi minden befolyásolja a tetteimet és a döntéseimet? Mik az ösztönök, és hogyan hatnak a viselkedésünkre? Mikor jó, hogy hatnak ránk, és mikor nem? Tudjuk-e befolyásolni az ösztönös késztetéseinket?  Hogyan hatnak a testi és lelki állapotunkra, tetteinkre a pozitív és a negatív érzések és érzelmek? Lehet-e befolyásolni az érzelmeket?  Milyen igények, vágyak és célok alakítják a döntéseinket? Mi az, ami akarattal elérhető, és mi az, ami nem? Hogyan hat ránk a siker, a kudarc és a válság? |
| Érték és mérték | Mi igazán fontos az életemben? Vannak-e olyan értékek, amelyek mindenkinek egyformán fontosak? Mik az én értékeim? Előfordult-e már olyan döntési helyzet, amikor ütköztek ezek az értékek egymással, és választanom kellett közöttük? Mit tettem akkor, és mit tennék hasonló helyzetben most? Tudok-e valamilyen sorrendet felállítani az értékeim között? |
| Kulcsfogalmak | Nyelv, gondolkodás, szó, fogalom, tett, nyelvhasználat, tudás, értelem, tehetség, siker, kudarc, felelősség, ösztön, érzés, érzelem, igény, vágy, cél, döntés, válság, akarat, érték, értékrend, értékütközés. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | **Párkapcsolat és szerelem** | | | | **Órakeret**  11 |
| **Előzetes tudás, tapasztalat** | A nemi éréssel és a szaporodással kapcsolatos biológiai ismeretek. A párkapcsolatok terén szerzett személyes tapasztalatok. | | | | |
| **A tematikai egység nevelési-oktatási céljai** | Annak megértetése, hogy milyen szerepet játszik az intim párkapcsolat az emberek életében. Az egymás iránti felelősség érzésének felkeltése.  A szexuális visszaélések veszélyeinek tudatosítása. | | | | |
| **Tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák** | **Kapcsolódási pontok** | | **Tan-eszközök** |
| *Vonzódás* | Milyen testi változásokkal jár a serdülőkor, és ezeknek milyen lelki hatásaik vannak? Milyen okai lehetnek annak, hogy egyesekhez vonzódunk, míg mások inkább taszítanak bennünket?  Honnan tudhatja egy lány és egy fiú, hogy egymás iránti vonzódásuk kölcsönös? Ki tegye meg az első lépést és hogyan? Mi minden lehet félreértések forrása? Mit szabad és mit nem szabad tenni abban az esetben, ha a vonzódás nem kölcsönös? | Tankönyvi szövegek megbeszélése (a tanár által irányított).  Irányított információgyűjtés.  Információk (szövegek, képek) összehasonlítása.  Tanulói kiselőadás. Önálló feladatmegoldás.  Pármunka. Csoportmunka.  Játék, szerepjáték.  Tanári szemléltetés.  Tanári magyarázat, prezentáció. | *Biológia, egészségtan:* nemi jellegek, nemi hormonok; a menstruációs ciklus folyamata; másodlagos nemi jellegek, lelki tulajdonságok;  a fogamzásgátlás módjai, következményei;  az abortusz egészségi, erkölcsi és társadalmi kérdései; a fogamzás feltételei, a méhen belüli élet mennyiségi és minőségi változásai, a szülés/születés főbb mozzanatai. | tankönyv, munkafüzet | |
| *Együttjárás* | Milyen forrásai és formái lehetnek a szerelemben az örömnek és a boldogságnak? Mit jelent a másik tisztelete és az egymás iránti felelősség a párkapcsolatban? Hogyan tudják segíteni egymást  a szerelmesek?  Mikor elég érett egy fiatal a szexuális kapcsolatra? Hogyan kerülhető el a nem kívánt terhesség? Mit jelent és hogyan teremthető meg az intimitás a szexuális kapcsolatban?  Milyen forrásai és formái lehetnek a problémáknak és a konfliktusoknak egy párkapcsolatban? Hogyan lehet és meddig érdemes feloldani ezeket? Honnan lehet észrevenni, hogy a vonzódás már nem kölcsönös? El lehet-e kerülni a lelki sérüléseket egy szakítás során? |
| *Házasság, család és otthonteremtés* | Milyennek képzelem azt az embert, aki majd felnőttként a társam lesz az életben? Milyen családot és milyen otthont szeretnék?  Fontos-e a házasságkötés ahhoz, hogy két egymást szerető ember együtt éljen? Milyen a jó házasság? Mit lehet tenni a fenntartása érdekében? Mivel és hogyan lehet elrontani? Le lehet-e élni egy életet egyetlen ember mellett? Lehet-e, érdemes-e erre törekedni?  Miért dönt úgy két ember, hogy családot alapít? Fontos-e, hogy amikor egy gyerek világra jön, a szülei házastársak legyenek? |
| *Visszaélés a nemiséggel* | Mit jelent a prostitúció, a pedofília, a pornográfia és a szexuális bántalmazás kifejezés? Hogyan lehet elkerülni, hogy ilyesminek az áldozataivá váljunk? Hol lehet segítséget kérni ilyen jellegű fenyegetettség esetén? Mi a teendő, ha egy társunkat ilyen veszély fenyegeti? |
| Kulcsfogalmak | Nemi érés, vonzás, taszítás, szerelem, nemi vágy, szexuális kapcsolat, házasság, család, gyerekvállalás, terhesség, prostitúció, pornográfia, szexuális bántalmazás, áldozat. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | **Egyén és közösség** | | | | **Órakeret**  11 |
| **Előzetes tudás, tapasztalat** | Formális és informális, iskolai és iskolán kívüli közösségekben szerzett személyes tapasztalatok. | | | | |
| **A tematikai egység nevelési-oktatási céljai** | Az önismeret fejlesztése, valamint az autonóm gondolkodás és cselekvés iránti igény felkeltése, megerősítése. | | | | |
| **Tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák** | **Kapcsolódási pontok** | | **Tan-eszközök** |
| *Közösségeim* | Milyen csoportokhoz tartozom és miért? Mi változott ezen a téren az utóbbi időben? Milyen okai vannak a változásnak? Melyik csoporthoz mennyire kötődöm? Melyikben mennyire érzem szabadnak magam? | Tankönyvi szövegek megbeszélése (a tanár által irányított).  Irányított információgyűjtés.  Információk (szövegek, képek) összehasonlítása.  Tanulói kiselőadás. Önálló feladatmegoldás.  Pármunka. Csoportmunka.  Játék, szerepjáték.  Tanári szemléltetés.  Tanári magyarázat, prezentáció. | *Biológia, egészségtan:* leány és női, fiú és férfi szerepek a családban, a társadalomban;  mások megismerése, megítélése és a kommunikáció;  családi és iskolai agresszió, önzetlenség, alkalmazkodás, áldozatvállalás, konfliktuskezelés, probléma feloldás;  a kamasz helye a harmonikus családban;  a viselkedési normák és szabályok szerepe. | tankönyv, munkafüzet | |
| *Erőt adó közösség* | Miért van szükségünk arra, hogy együtt legyünk másokkal? Miben különbözik a közösséghez tartozás a páros kapcsolattól, és miben hasonlít rá? Milyen szerepet töltök be a közösségeim életében? Mit kapok tőlük, és mit adok nekik? Mitől érzem magam jól vagy rosszul egy csoportban? Mit tehetek azért, hogy a csoportban, amelyhez tartozom, mindenki jól érezze magát? |
| *Korlátozó közösség* | Milyen érzés, ha valamilyen kérdésben mást gondolok, mint a csoport többi tagja? Lehet-e egy csoporton belül másképp viselkedni, mint ahogy a többség teszi? Milyen következményekkel járhat ez? Meg tudja-e változtatni egy ember egy csoport nézeteit vagy viselkedését? |
| *Szabadság és korlátozottság* | Mennyire vagyok szabad és önálló a tetteimben és választásaimban? Mi az, amihez alkalmazkodnom kell egy közösségben, és mi az, amiről valóban szabadon dönthetek? Kitől kaphatok segítséget, ha döntenem kell? Kiknek és milyen szabályoknak kell mindenképp engedelmeskednem? Milyen előnyei és milyen veszélyei lehetnek az engedelmességnek? Van-e olyan helyzet, amikor nem szabad engedelmeskednem?  Hogyan segíthet a lelkiismeret a jó és a rossz, a bűn és az erény közötti választásban? Milyen helyzetekben mondhat mást a lelkiismeretem, mint a szabályok vagy a közösségem tagjai?  Figyelmeztet-e a lelkiismeretem saját tévhiteimre és előítéleteimre |
| Kulcsfogalmak | Csoport, közösség, önállóság, korlátozás, alkalmazkodás, engedelmesség, szabály, lelkiismeret, választás, bűn, erény, előítélet, tévhit. | | | | |