Helyi tanterv

MATEMATIKA

5. évfolyam

Éves óraszám: 144 óra

Heti óraszám: 4 óra

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
|  |  |  |  |

Az alapfokú képzés első – a matematikai alapkészségek kialakítását legfőbb célként megjelölő – nevelési-oktatási szakaszát követően az 5–8. évfolyamon a matematika tanulása-tanítása során a tudástartalmak fokozatosan válnak egyre elvontabbá. A konkrét tárgyi tevékenységekből indulva a képi szemléltetések, ábrázolások mellett megjelennek a szimbolikus modellek. A tanuló a fogalmak, jelenségek elemzése útján eljut azok megértésen alapuló meghatározásához, a definíciók előkészítése során tulajdonságokat, sejtéseket fogalmaz meg, s kialakul a megoldást alátámasztó indoklás igénye, valamint felismeri a matematika kisebb egységeinek belső struktúráját.

A tanítás fő módszere továbbra is a felfedeztetés, a konkrét tevékenységből, játékból, hétköznapi szituációból fakadó indukció. A tanulási tevékenység és problémamegoldás során a tanulót ösztönözni kell egyszerű problémák felfedezésére, megfogalmazására és a mindennapi életből vett szöveges problémák matematikai szempontú értelmezésére. A tanuló konkrét helyzetek megoldására képi és szimbolikus modelleket, stratégiákat alkalmaz és alkot, ezáltal fejlődik problémamegoldó és problémaalkotó képessége.

A kombinatív képességek területén a lehetőségek strukturált felsorolásából fokozatosan kialakulnak a rendszerezést segítő konkrét eszközök, stratégiák alkalmazásának készségei.

Felső tagozaton az ismert számok köre bővül a törtekkel és a negatív számokkal úgy, hogy a tanuló ezekkel műveleteket tud végezni. A tanulás-tanítás egyik lényeges elvárása, hogy a különböző, szöveggel, számokkal megadott matematikai szituációk képi, majd szimbolikus modelljeinek bevezetése fokozatos legyen. A tanuló a megismert szimbólumokkal egyszerű műveleteket végez, ismeri ezek tulajdonságait.

A természettudományi, a digitális technológiai és a gazdasági ismeretek tanulási-tanítási tartalmakban való megjelenése lehetővé teszi a matematika alkalmazhatóságának, hasznosságának bemutatását.

Fejlődnek a tanuló készségei a matematikai kommunikáció terén. A matematikai kifejezéseket helyesen használja, a fogalmakat értelmezi, megmagyarázza, gyakorlati helyzetekben jól alkalmazza. Ismereteit összefoglalva prezentálni tudja.

A tanuló a közös munkában tevékenyen részt vesz. Eseti feladatokban és projektekben mások véleményét elfogadja, és ha különbözik a véleményük, igyekszik érvekkel meggyőzni társait. Az új fogalmak, magasabb szintű absztrakciót igénylő tudástartalmak bevezetésekor az egyéni adottságokhoz, ismeretekhez alkalmazkodó differenciálás biztosítja a megfelelő tempójú haladást annak a tanulónak, akinél ezek a lépések hosszabb időt, több szemléltetést igényelnek. Ezzel a lassabban haladó tanuló sem veszíti el érdeklődését és reményét a matematika megértése iránt.

A matematikai fejlesztő játékok és a számítógép, illetve más IKT-eszközök biztonságos alkalmazása mellett a tanuló megismerkedik olyan matematikai szoftverekkel, amelyek a matematikai tudást és a digitális kompetenciákat együtt fejlesztik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban az ellenőrzés és az értékelés csak a tanult ismeretek alkalmazására terjed ki.

A matematika tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A matematika tanulása során elengedhetetlen a tananyag alapos és átfogó megértése. A szöveges feladatok megoldása fejleszti az értő olvasás és a releváns információk kiválasztásának készségét. Az általánosítás és az analógiák adekvát használata, több szempont egyidejű figyelembevétele, a rendszerezési képesség, a megszerzett tudás új helyzetekben való alkalmazása elősegítik az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak kialakítását, fenntartását, megerősítését. A matematika tantárgy a matematikai logika és az algoritmikus gondolkodás fejlesztésével, az ok-okozati összefüggések megláttatásával hozzájárul a többi tantárgy tanulásához szükséges rendszerező, összefüggéseket felismerő, ezáltal hatékony önálló tanulási módszerek elsajátításához és megfelelő alkalmazásához is.

**A kommunikációs kompetenciák:** A matematika fejleszti a tanuló azon képességét, hogy világosan, röviden és pontosan fejezze ki gondolatait. A matematika tanulása során fokozatosan alakul ki a tanuló érvelési és vitakészsége. A szöveges problémák megoldása javítja a szöveg megértésének készségét: a tanulónak meg kell keresnie az információkat és fel kell ismernie egy adott információ jelentőségét a probléma megoldása során. A matematika tanulási folyamatában kialakul a különböző módon (szöveg, grafikon, táblázat, diagram és képlet) bemutatott tartalmak megértésének és alkotásának készségrendszere.

**A digitális kompetenciák:** A matematika tanulása során hangsúlyos szerepet kap a problémamegoldás és az algoritmikus gondolkodás, melyek elősegítik a tanuló digitális kompetenciáinak fejlesztését. A különböző matematikai tárgyú szoftverek, alkalmazások, applikációk és játékok alkalmazásán keresztül a matematika tanulása hozzájárul a tanuló digitális kultúrájának kialakításához.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A matematika tanulása során a tanuló gondolkodásának fejlesztése elsősorban konkrét problémák megoldásán keresztül történik. A tanuló előzetes tudása és tapasztalata alapján azonosítja a problémákat, majd ismert matematikai fogalmakra támaszkodva stratégiát dolgoz ki ezek megoldására. Elfogadja, hogy a megoldás több különböző úton is elképzelhető, illetve találkozik olyan nyitott problémákkal is, amelyeknek több megoldása is lehetséges. Kellő kitartással próbál ki különböző matematikai módszereket, és felismeri azokat a problémákat is, amelyeknek nincs megoldása. A tanuló megtanul induktív úton példákat általánosítani és deduktív érvelést használni a matematikai állítások bizonyítására.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A matematika tanulása fejleszti a kitartás, a pontosság, a figyelem és a fegyelmezettség képességét. A matematika tanulásán keresztül erősödik a tanuló felelősségtudata, gazdagodik az önképe, fejlődik a kooperációs készsége. A tanuló matematikai ismereteit alkalmazni tudja az egyéni célok eléréséhez szükséges tervezésben, az életét befolyásoló döntései megalapozásában és meghozatalában, a várható következmények mérlegelésében. A matematika tanulása elősegíti annak belátását, hogy a személyes erősségekre építeni, a hibákból pedig tanulni lehet.

A tanuló a matematikai foglalkozások során megtanulja, hogyan oszthatja meg ötleteit másokkal, és hogyan segítheti társait a matematikai fogalmak megértése vagy azok alkalmazása során. Felelősséget vállal a közösen kitűzött feladatok elvégzéséért, s megtanulja tisztelni mások álláspontját, gondolkodásmódját.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A matematika olyan tudomány, amely összeköti a különböző kultúrákat. A tanuló megismeri a gondolkodás logikai felépítésének eleganciáját, a matematikának a természethez, a művészetekhez és az épített környezethez fűződő viszonyát.

A tanuló konkrét vagy képi reprezentációval vagy szimbolikus modellekkel végzi a matematikai gondolatok vagy kapcsolatok feltárását, majd új kapcsolatokat alakít ki a matematikai fogalmak között.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valódi adatok felhasználásával összeállított mindennapi problémák megoldásán keresztül történik. Ennek során a különböző megoldási lehetőségek keresése fejleszti a gondolkodás rugalmasságát és az új ötletek megalkotásának képességét. A tanuló megfelelő játékokon keresztül képessé válik a különböző kockázatok felmérésére, a számára kedvezőnek tűnő stratégia kidolgozására, és megtapasztalja döntései következményét. A matematikai projektekben való részvétel segíti a későbbi munkavállalás szempontjából fontos készségek kialakulását (kreativitás, mérlegelő gondolkodás, problémamegoldás, kezdeményezőkészség, másokkal való együttműködés készsége).

## **5–6. évfolyam**

Az 5–6. évfolyam tanulás módszertani szempontból átmenetet képez az alsó tagozat játékos, tevékenykedtető, felfedeztető módszerei és a matematika elméleti ismereteinek befogadását jelentő tanulási módszerek között. Továbbra is fontos szerepet játszik a szemléltetés, az eszközök használata. Elvárható a szerzett tapasztalatok értelmezése, rendszerezése, néhány területen az általánosítás lehetőségének felfedezése és megfogalmazása. A kezdeti, saját szavakkal történő megfogalmazásokat fokozatosan felváltja a matematikai fogalmakat megnevező szakkifejezések használata. Gyakorlati helyzetekben megjelenik a szakmai vita és az érvelés igénye.

Az 5–6. évfolyamon tematikus elrendezésben követik egymást az egyes fejezetek: *Halmazok; Matematikai logika, kombinatorika; Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek; Alapműveletek természetes számokkal; Egész számok, alapműveletek egész számokkal; Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok; Alapműveletek közönséges törtekkel; Alapműveletek tizedes törtekkel; Arányosság, százalékszámítás; Egyszerű szöveges feladatok; A függvény fogalmának előkészítése; Sorozatok; Mérés és mértékegységek; Síkbeli alakzatok; Transzformációk, szerkesztések; Térgeometria; Leíró statisztika; Valószínűség-számítás*. A témák egy része nemcsak az aktuális terület megalapozását jelenti a megadott óraszámban, hanem megjelenik más fejezetekben is, az eszközrendszer folyamatos gyarapodását biztosítva. Bővül a szöveggel megfogalmazott hétköznapi és matematikai problémák megoldása során alkalmazható modellek köre is.

A szemléltetést és a megértést a tanulók által használható digitális eszközök, szoftverek és online felületek is támogatják.

Az 5–6. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszáma: 272 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| **Halmazok** | 10 |
| **Matematikai logika, kombinatorika** | 10 |
| **Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek** | 20 |
| **Alapműveletek természetes számokkal** | 16 |
| **Egész számok; alapműveletek egész számokkal** | 18 |
| **Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok** | 18 |
| **Alapműveletek közönséges törtekkel** | 18 |
| **Alapműveletek tizedes törtekkel** | 14 |
| **Arányosság, százalékszámítás** | 20 |
| **Egyszerű szöveges feladatok** | 20 |
| **A függvény fogalmának előkészítése** | 10 |
| **Sorozatok** | 8 |
| **Mérés és mértékegységek** | 16 |
| **Síkbeli alakzatok** | 18 |
| **Transzformációk, szerkesztések** | 20 |
| **Térgeometria** | 16 |
| **Leíró statisztika** | 10 |
| **Valószínűség-számítás** | 10 |
| **Összes óraszám:** | 272 |

.

A felső tagozaton az eddig megszerzett tudást és kompetenciákat kell elmélyíteni és kiterjeszteni. A mindennapi élet problémamegoldásához szükséges képességek és ismeretek elsajátítása mellett legalább ugyanilyen fontos, hogy a matematikatanulás szolgálja egy jól működő gondolkodásmód, egy tanulási stratégia, ítélőképesség, megértés és sok általánosabb pozitív emberi tulajdonság formálását is.

Fontos feladat a tanulás tanítása, az elsajátítás képességének (emlékezet, figyelem, koncentráció, lényegkiemelés stb.) fejlesztése. Meg kell ismertetni a matematika bevált tanulási módszereit.

A matematikai gondolkodásmódot fel kell használni a problémamegoldások során. Ehhez szükséges megfelelő szemléltető ábrákat, diagramokat, grafikonokat készíteni, ilyeneket értelmezni, elemezni és felhasználni; halmazokat jellemezni, szabályszerűségeket észrevenni, általánosító sejtéseket, állításokat megfogalmazni.

Az érvelés, a cáfolás, a vitakészség, a helyes kommunikáció fejlesztése folyamatos feladatunk. Ehhez szükséges másokkal problémamegoldásban együttműködni, gondolatainkat, a megismert fogalmakat rendszerezni. A modellalkotás fontos eszköz, amely segítséget nyújt a problémák megoldásában. Fontos, hogy a tanulók a modellalkotásaik során a megértett és megtanult fogalmakat és eljárásokat fel tudják használni, és a modellekbe szervesen be tudják építeni. Szükséges, hogy problémahelyzetet leíró szöveg alapján a probléma lényegét felismerjék, majd annak megfelelő, a probléma megoldását elősegítő modelleket alkossanak. Fokozatosan fejleszteni kell a matematikai szaknyelv és jelölésrendszer használatát, alkalmazását.

Ebben a két évfolyamban sajátítják el egyszerű szöveges feladatok megoldásának néhány stratégiáját: a hétköznapi és gyakorlati problémák megértését és megjelenítését matematikai alakban, az eredmény becslését és ellenőrzését. Tájékozódnak síkban és térben, ismerik az egyszerű síkbeli és térbeli alakzatokat. Tudják a tanult mértékegységeket átváltani. Készség szinten számolnak egész számokkal, és gyakorlottak a racionális számokkal való műveletek végzésében.

Az egyes tematikus egységekre javasolt óraszámokat a táblázatok tartalmazzák.

**A Kerettanterv a matematika tantárgy tanítására 5 - 6. évfolyamon heti 4- 4 órát biztosít. Iskolánkban a matematika tantárgy tanítására 5. évfolyamon heti 4 órát, 6. évfolyamon heti 5 órát biztosít az Intézmény Vezetősége.**

|  |
| --- |
| **Tematikai egység címe** |
| helyi tanterv  5. évfolyam órakerete  heti 4 órára |
|
| **I. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok** | **10** |
| 1. Halmazok | 5 |
| 2. Matematika logika, kombinatorika | 5 |
| **II. Számtan, algebra** | **72** |
| 1. Természetes számok halmaza, számelméleti alapismeretek | 12 |
| 2. Alapműveletek természetes számokkal | 10 |
| 3. Egész számok, alapműveletek egész számokkal | 12 |
| 4. Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok | 9 |
| 5. Alapműveletek közönséges törtekkel | 9 |
| 6. Alapműveletek tizedes törtekkel | 7 |
| 7. Arányosság, százalékszámítás | 6 |
| 8. Egyszerű szöveges feladatok | 7 |
| **III. Függvények, az analízis elemei** | **9** |
| 1. A függvények fogalmának előkészítése | 5 |
| 2. Sorozatok | 4 |
| **IV. Geometria** | **35** |
| 1. Mérések és mértékegységek | 8 |
| 2. Síkbeli alakzatok | 9 |
| 3. Transzformációk, szerkesztések | 10 |
| 4. Térgeometria | 8 |
| **V. Statisztika, valószínűség** | **10** |
| 1. Leíró statisztika | 5 |
| 2. Valószínűség számítás | 5 |
| **ÖSSZESEN:** | **136** |
| **Ismétlés, számonkérés:** Szabad órakeret | 8 |
| **ÖSSZESEN:** | **144** |

**5. osztály**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **I. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok** | | | | | **Órakeret**  **10** | | | | |
| **Előzetes tudás** | | Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése. Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése. Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.  A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben. Több, kevesebb, ugyanannyi fogalma. Állítások igazságtartalmának eldöntése.  Néhány elem sorba rendezése, az összes eset megtalálása (próbálgatással). | | | | | | | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Ismeretek tudatos memorizálása, felidézése.  A megtanulást segítő eszközök és módszerek megismerése, értelmes, interaktív használatának fejlesztése.  A rendszerezést segítő eszközök és algoritmusok megismerése.  Valószínűségi és statisztikai szemlélet fejlesztése.  Tervezés, ellenőrzés, önellenőrzés igényének kialakítása.  Kommunikáció fejlesztése.  A saját képességek és műveltség fejlesztésének igénye. | | | | | | | | | |
| 1. **Halmazok** | | | | | | | | **5 óra** | | | |
| **Ismeretek, tanulási eredmények** | | | | | | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | | | |
| Elemek elrendezése, rendszerezése adott szempont(ok) szerint.  Részhalmazokat konkrét esetekben felismer és ábrázol. | | | | | | A kombinatorikus gondolkodás, a célirányos figyelem kialakítása, fejlesztése.  Halmazokba rendezés egy-két szempont szerint  Halmazábra készítése | |  | | | |
| Véges halmaz kiegészítő halmazát (komplementerét), véges halmazok közös részét (metszetét), egyesítését (unióját) képezi és ábrázolja konkrét esetekben;  Számokat, számhalmazokat, halmazműveleti eredményeket számegyenesen ábrázol. | | | | | | Halmazok közös részének és egyesítésének megállapítása ábrázolás segítségével.  Számhalmazok szemléltetése számegyenesen | | *Digitális kultúra*: könyvtárszerkezet a számítógépen. | | | |
| 1. **Matematikai logika, kombinatorika** | | | | | | | | **5 óra** | | | |
| Igaz és hamis állításokat fogalmaz meg;  Tanult minták alapján néhány lépésből álló bizonyítási gondolatsort megért és önállóan összeállít;  A logikus érvelésben a matematikai szaknyelvet következetesen alkalmazza társai meggyőzésére;  Összeszámlálási feladatok megoldása során alkalmazza az összes eset áttekintéséhez szükséges módszereket. | | | | | | Egyszerű állítások logikai értékének (igaz vagy hamis) megállapítása  Igaz és hamis állítások önálló megfogalmazása  Nyitott mondatok igazsághalmazának megtalálása próbálgatással  A matematikai logika egyszerű, a korosztály számára érthető szakkifejezéseinek ismerete és használata  Egyszerű stratégiai, logikai és pénzügyi játékok, társasjátékok  Kis elemszámú halmaz elemeinek sorba rendezése mindennapi életből vett példákkal  Néhány számkártyát tartalmazó készlet elemeiből adott feltételeknek megfelelő számok alkotása  Az összes eset előállítása során rendszerezési sémák használata: táblázat, ágrajz, szisztematikus felsorolás | | *Magyar nyelv és irodalom*:  szövegértés, szövegértelmezés,  lényegkiemelés | | | |
| A témakör tanulása eredményeként a tanuló:   * konkrét esetekben halmazokat felismer és ábrázol * állítások logikai értékét (igaz vagy hamis) megállapítja. | | | | | | | | | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Halmaz, elem, halmazábra, részhalmaz, egyesítés, közös rész, számegyenes, „igaz”, „hamis”; nyitott mondat, igazsághalmaz; „és”, „vagy”; „legalább”, „legfeljebb”; lehetőségek, összes lehetőség, rendszerező áttekintés, ágrajz | | | | | | | | | | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | | | **II. Számtan, algebra** | | | | | | | **Órakeret**  **72 óra** |
| **Előzetes tudás** | | | | Számok írása, olvasása (10 000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték. Római számok írása, olvasása. Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).  Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése. Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok, kerekítés. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.  A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mérőeszközök használata.  Matematikai jelek: +, –, •, :, =, <, >, ( ).  A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása. Fejben számolás százas számkörben. A szorzó- és bennfoglaló tábla biztos tudása. Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalma. Műveletek tulajdonságai, tagok, illetve tényezők felcserélhetősége. Műveleti sorrend.  Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egy- és kétjegyű, osztás egyjegyű számmal írásban. Műveletek ellenőrzése.  Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.  Páros és páratlan számok, többszörös, osztó, maradék fogalma.  Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása. | | | | | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | | | Biztos számfogalom kialakítása. Számolási készség fejlesztése. A műveleti sorrend használatának fejlesztése, készségszintre emelése. Mértékegységek helyes használata és pontos átváltása.  Matematikai úton megoldható probléma megoldásának elképzelése, becslés, sejtés megfogalmazása; megoldás után a képzelt és tényleges megoldás összevetése. Egyszerűsített rajz készítése lényeges elemek megőrzésével.  Fegyelmezettség, következetesség, szabálykövető magatartás fejlesztése.  Pénzügyi ismeretek alapozása.  Ellenőrzés, önellenőrzés, az eredményért való felelősségvállalás. | | | | | | | |
| 1. **Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek** | | | | | | | | | | **12 óra** | |
| **Ismeretek** | | | | | **Fejlesztési követelmények** | | | | **Kapcsolódási pontok** | | |
| Érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját nagy számok esetén;  Ismeri a római számjelek közül az L, C, D, M jeleket, felismeri az ezekkel képzett számokat a hétköznapi helyzetekben; | | | | | Számok helyi értékes írásmódjának megértése különböző alapú számrendszerekben csoportosítást, leltározást, helyiérték-táblázatba rögzítést tartalmazó feladatokon keresztül  Számok helyi értékes írásmódjának használata nagy számok esetében  Római számok írása, olvasása a következő jelekkel: I, V, X, L, C, D, M | | | | *Természetismeret*: Magyarország lakosainak száma. | | |
| **2. Alapműveletek természetes számokkal** | | | | | | | | | | **10 óra** | |
| Írásban összead, kivon és szoroz;  Ismeri és helyesen alkalmazza a műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályokat fejben, írásban és géppel számolás esetén is a racionális számok körében;  A műveleti szabályok ismeretében ellenőrzi számolását, a kapott eredményt ésszerűen kerekíti;  A gyakorlati problémákban előforduló mennyiségeket becsülni tudja, feladatmegoldásához ennek megfelelő tervet készít;  A fejszámoláson és az írásban végzendő műveleteken túlmutató számolási feladatokhoz és azok ellenőrzéséhez számológépet használ. | | | | | Számkörbővítés; fejben számolás százezres számkörben kerek ezresekkel; analógiák alkalmazása  Természetes számok összeadása, kivonása és szorzása írásban  Írásbeli osztás algoritmusa kétjegyű természetes számmal  Írásbeli osztás legfeljebb kétjegyű természetes számmal gyakorlati feladatok megoldása során; a hányados becslése  A műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete és helyes alkalmazása fejben, írásban és géppel számolás esetén  Egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmának felismerése, és az annak megfelelő műveletsor felírása  A gyakorlati problémákban előforduló mennyiségek becslése | | | | *Természetismeret*: összehasonlítás, számolás földrajzi adatokkal | | |
| **3. Egész számok. Alapműveletek egész számokkal** | | | | | | | | | | **12 óra** | |
| Meghatározza konkrét számok ellentettjét, abszolút értékét;  Ismeri az egész számokat. | | | | | Negatív számok a gyakorlatban: adósság, tengerszint alatti mélység, fagypont alatti hőmérséklet  Egész számok ismerete, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. Ellentett, abszolút érték fogalmának ismerete és alkalmazása  Alapműveletek értelmezése tárgyi tevékenységek, ábrázolások alapján a számkörbővítés során  Alapműveletek elvégzése az egész számok körében  Egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmának felismerése, és az annak megfelelő műveletsor felírása  Gyakorlati problémákban előforduló mennyiségek becslése  Kapott eredmény ellenőrzése; ésszerű kerekítés | | | | *Természetismeret; hon- és népismeret*:  Földrajzi adatok vizsgálata.  *Történelem*:  időtartam számolása időszámítás előtti és időszámítás utáni történelmi eseményekkel. | | |
| **4. Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok** | | | | | | | | | | **9 óra** | |
| Ábrázol törtrészeket, meghatároz törtrészeknek megfelelő törtszámokat;  Érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját tizedes törtek esetén; | | | | | Törtrészek ábrázolása, törtrészeknek megfelelő törtszámok meghatározása  Törtek összehasonlítása, egyszerűsítés, bővítés  Különböző alakokban írt egyenlő törtek felismerése  Számok helyi értékes írása tizedes törtek esetén  Számok ábrázolása számegyenesen | | | | *Ének-zene*:  a törtszámok és a hangjegyek értékének kapcsolata. | | |
| **5. Alapműveletek közönséges törtekkel** | | | | | | | | | | **9 óra** | |
| Összeadás, kivonás az egészek és a törtek körében.  Szorzás, osztás az egészek és a törtek körében (tört szorzása, osztása egész számmal, 0 szerepe a szorzásban, osztásban). | | | | | Alapműveletek értelmezése tárgyi tevékenységek, ábrázolások alapján  Alapműveletek elvégzése a közönséges törtek körében  A műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete és helyes alkalmazása  Kapott eredmény ellenőrzése | | | |  | | |
| **6. Alapműveletek tizedes törtekkel** | | | | | | | | | | **7 óra** | |
| Összeadás, kivonás az egészek és a törtek körében.  Szorzás, osztás az egészek és a törtek körében (tört szorzása, osztása egész számmal, 0 szerepe a szorzásban, osztásban). | | | | | Számolási készség fejlesztése.  Tizedes törtek összeadása, kivonása és szorzása írásban  Egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmának felismerése, és az annak megfelelő műveletsor felírása  Gyakorlati problémákban előforduló mennyiségek becslése | | | |  | | |
| Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel. | | | | | A műveletfogalom mélyítése. A számolási készség fejlesztése gyakorlati feladatokon keresztül. | | | |  | | |
| Összeg, különbség, szorzat, hányados változásai. | | | | | Fegyelmezettség, következetesség, szabálykövető magatartás fejlesztése.  Algoritmikus gondolkodás fejlesztése. | | | |  | | |
| Műveleti tulajdonságok, a helyes műveleti sorrend.  Műveletek eredményeinek előzetes becslése, ellenőrzése, kerekítése. | | | | | Egyszerű feladatok esetén a műveleti sorrend helyes alkalmazási módjának felismerése, alkalmazása. Az egyértelműség és a következetesség fontossága.  Az ellenőrzési és becslési igény fejlesztése. | | | |  | | |
| A racionális számok halmaza.  Véges és végtelen szakaszos tizedes törtek. | | | | | A mennyiségi jellemzők kifejezése számokkal: természetes szám, racionális szám, pontos szám és közelítő szám. | | | |  | | |
| Szabványmértékegységek és átváltásuk: hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg.  Matematikatörténeti érdekességek: a hatvanas számrendszer kapcsolata idő mérésével. | | | | | Gyakorlati mérések, mértékegység-átváltások helyes elvégzésének fejlesztése (pl. napirend, vásárlás).  Az arányosság felismerése mennyiség és mérőszám kapcsolata alapján.  Kreatív gondolkodás fejlesztése. Mennyiségi következtetés, becslési készség fejlesztése. | | | | *Technika és tervezés:*  műszaki rajz készítésénél a mértékegységek használata, főzésnél a tömeg, az űrtartalom és az idő mérése. | | |
| **7. Arányosság** | | | | | | | | | | **6 óra** | |
| Arányos következtetések.  A mindennapi életben felmerülő, egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel.  Egyenes arányosság. | | | | | A következtetési képesség fejlesztése.  Az egyenes arányosság és a mérés kapcsolatának felismerése  Hosszúság, űrtartalom, tömeg, idő szabványmértékegységeinek ismerete  Az ismert szabványmértékegységek átváltása helyi értékes gondolkodás alapján  Annak megfigyeltetése, hogy az egyik mennyiség változása milyen változást eredményez a hozzá tartozó mennyiségnél.  Arányérzék fejlesztése, a valóságos viszonyok becslése települések térképe alapján. | | | | *Hon- és népismeret; természetismeret*:  Magyarország térképéről méretarányos távolságok meghatározása.  A saját település, szűkebb lakókörnyezet térképének használata.  *Vizuális kultúra*:  valós tárgyak arányosan kicsinyített vagy nagyított rajza. | | |
| **8. Egyszerű szöveges feladatok** | | | | | | | | | | **7 óra** | |
| Szöveges feladatok megoldása.  Egyszerű matematikai problémát tartalmazó rövidebb és hosszabb szövegek feldolgozása. | | | | | Szövegértés fejlesztése. Egyszerű matematikai problémát tartalmazó és a mindennapi élet köréből vett szövegek feldolgozása.  Algoritmikus gondolkodás fejlesztése, gondolatmenet tagolása.  Emlékezés elmondott, elolvasott történetekre, emlékezést segítő ábrák, vázlatok, rajzok készítése, visszaolvasása.  Matematikai tartalmú egyszerű szöveges feladatok megoldása különféle módszerekkel, például szakaszos ábrázolással, visszafelé gondolkodással  A mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása különféle módszerekkel, például szakaszos ábrázolással, visszafelé gondolkodással  A megoldás ellenőrzése  Gyakorlati problémákban előforduló mennyiségek becslése | | | | *Magyar nyelv és irodalom*:  olvasási és megértési stratégiák kialakítása (szövegben megfogalmazott helyzet, történés megfigyelése, értelmezése, lényeges és lényegtelen információk szétválasztása).  *Vizuális kultúra*: elképzelt történetek vizuális megjelenítése különböző eszközökkel. | | |
| A témakör tanulása eredményeként a tanuló:  *Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek*   * érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját nagy számok esetén; * ismeri a római számjelek közül az L, C, D, M jeleket, felismeri az ezekkel képzett számokat a hétköznapi helyzetekben;   ***Alapműveletek természetes számokkal***   * a gyakorlati problémákban előforduló mennyiségeket becsülni tudja, feladatmegoldásához ennek megfelelő tervet készít;   ***Egész számok; alapműveletek egész számokkal***   * gyakorlati feladatok megoldása során legfeljebb kétjegyű egész számmal írásban oszt. A hányadost megbecsüli. * meghatározza konkrét számok ellentettjét, abszolút értékét; * ismeri az egész számokat.   ***Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok***   * ábrázol törtrészeket, meghatároz törtrészeknek megfelelő törtszámokat; * érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját tizedes törtek esetén; * megfelelteti egymásnak a racionális számok közönséges tört és tizedes tört alakját. * ***Alapműveletek közönséges törtekkel*** * elvégzi az alapműveleteket a racionális számok körében, * ismeri és helyesen alkalmazza a műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályokat * ***Alapműveletek tizedes törtekkel*** * gyakorlati feladatok megoldása során tizedes törtet legfeljebb kétjegyű egész számmal írásban oszt. A hányadost megbecsüli. * megoldását ellenőrzi.   **Arányosság**   * felismeri az egyenes és a fordított arányosságot konkrét helyzetekben; * ismeri az idő, a tömeg, a hosszúság, a terület, a térfogat és az űrtartalom szabványmértékegységeit, használja azokat mérések és számítások esetén; * idő, tömeg, hosszúság, terület, térfogat és űrtartalom mértékegységeket átvált helyi értékes gondolkodás alapján, gyakorlati célszerűség szerint. | | | | | | | | | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | | Tízes számrendszer, helyi érték, alaki érték, számegyenes, összeadandók, az összeg tagjai, kisebbítendő, kivonandó, különbség, szorzandó, szorzó, szorzat, a szorzat tényezői, osztandó, osztó, hányados, maradék. Kerekítés, becslés, ellenőrzés. ellentett, Negatív szám, előjel, ellentett, abszolút érték.  közönséges tört, számláló, nevező, törtvonal, vegyes szám, egyszerűsítés, bővítés, közös nevező, tizedes tört, tizedesvessző, helyi értékes írásmód, racionális szám, számegyenes véges és végtelen szakaszos tizedes tört, ,kerekítés, hosszúság, űrtartalom, idő szabványmértékegységei, becslés, ellenőrzés | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **3. A függvények, az analízis elemei** | | | **Órakeret**  **9 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Szabályfelismerés, szabálykövetés.  A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.  Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Sorozat megadása szabállyal. A koordináta-rendszer biztonságos használata. Függvényszemlélet előkészítése. Probléma felismerése.  Összefüggés-felismerő képesség fejlesztése. Szabálykövetés, szabályfelismerés képességének fejlesztése. | | | |
| 1. **A függvények fogalmának előkészítése** | | | | **5 óra** | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Helymeghatározás gyakorlati szituációkban, konkrét esetekben.  A Descartes-féle derékszögű koordinátarendszer.  *Matematikatörténet*: Descartes*.* | | | Megadott pont koordinátáinak leolvasása, illetve koordináták segítségével pont ábrázolása a  Tájékozódás térképen, nézőtéren, sakktáblán és a koordináta-rendszerben | *Természetismeret:* tájékozódás a térképen, fokhálózat. | |
| Táblázat hiányzó elemeinek pótlása ismert vagy felismert szabály alapján, ábrázolásuk grafikonon. | | | A matematikából és a mindennapi életből vett megfeleltetések legalább egy lehetséges szabályának megadása  A matematikából és a mindennapi életből vett megfeleltetések tulajdonságainak megfigyelése, elemzése |  | |
| Egyszerű grafikonok értelmezése.  Változó mennyiségek közötti kapcsolatok, ábrázolásuk derékszögű koordináta-rendszerben. | | | Sorozatok létrehozása számokból, jelekből, alakzatokból  Szabálykövetés ritmusban, rajzban, számolásban  Sorozatok adott szabály szerinti folytatása. | *Természetismeret:* időjárás grafikonok. | |
| **2. Sorozatok** | | | | **4 óra** | |
| Sorozat megadása a képzés szabályával, illetve néhány elemével.  Sorozatok folytatása adott szabály szerint. | | | Szabálykövetés, szabályfelismerés képességének fejlesztése. | *Testnevelés és sport; ének-zene; dráma és tánc*:  ismétlődő ritmus, tánclépés, mozgás létrehozása, helymeghatározás a sportpályán. | |
| A témakör tanulása eredményeként a tanuló:   * tájékozódik a koordináta-rendszerben: koordinátáival adott pontot ábrázol, megadott pont koordinátáit leolvassa. * sorozatokat adott szabály alapján folytat; * néhány tagjával adott sorozat esetén felismer és megfogalmaz képzési szabályt. | | | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Sorozat, számsorozat, szabály, egyenes arányosság, koordináta-rendszer, táblázat, grafikon. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **IV. Geometria** | | | **Órakeret**  **35 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Vonalak (egyenes, görbe). Hosszúság és távolság mérése (egyszerű gyakorlati példák).  Háromszög, négyzet, téglalap, jellemzői. Kör létrehozása, felismerése, jellemzői.  Egyszerű tükrös alakzat, tengelyes szimmetria felismerése.  A test és a síkidom megkülönböztetése. Kocka, téglatest, jellemzői.  Négyzet, téglalap kerülete. Mérés, kerületszámítás, mértékegységek.  Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Térelemek fogalmának elmélyítése – környezetünk tárgyainak vizsgálata. Távolság szemléletes fogalma, meghatározása.  A sík- és térszemlélet fejlesztése. A vizuális képzelet fejlesztése.  Rendszerező-képesség, halmazszemlélet fejlesztése.  A geomtriai problémamegoldás lépéseinek megismertetése (szerkesztésnél: adatfelvétel, vázlatrajz, megszerkeszthetőség vizsgálata, szerkesztés).  Számolási készség fejlesztése.  A szaknyelv helyes használatának fejlesztése.  A geometriai jelölések pontos használata.  Pontos munkavégzésre nevelés. Esztétikai érzék fejlesztése. | | | |
| 1. **Mérés és mértékegységek** | | | | **8 óra** | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Sokszögek kerülete. | | | Kerület meghatározása méréssel, számolással.  A matematika és gyakorlati élet közötti kapcsolat felismerése. |  | |
| Téglalap, négyzet kerülete, területe. | | | Adott alakzatok kerületének, területének meghatározása méréssel, számolással.  Számolási készség fejlesztése. | *Technika és tervezés:*  Udvarok, telkek kerülete. Az iskola és az otthon helyiségeinek alapterülete. | |
| 1. **Síkbeli alakzatok** | | | | **9 óra** | |
| Síkbeli tartományok közül kiválasztja a szögtartományokat, nagyság szerint összehasonlítja, méri, csoportosítja azokat. | | Szögtartomány ismerete; összehasonlítás, csoportosítás; szögmérés | |  | |
| 1. **Transzformációk, szerkesztések** | | | | **10 óra** | |
| A tér elemei: pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, szögtartomány. | | | A tanult térelemek felvétele és jelölése. |  | |
| Párhuzamosság, merőlegesség, konvexitás.  Síkidomok, sokszögek (háromszögek, négyszögek) szemléletes fogalma. | | | Síkidomok, tulajdonságainak vizsgálata, közös tulajdonságok felismerése. | *Vizuális kultúra*: párhuzamos és merőleges egyenesek megfigyelése környezetünkben. | |
| A távolság szemléletes fogalma, adott tulajdonságú pontok keresése.  Két pont, pont és egyenes távolsága.  Két egyenes távolsága.  Adott feltételeknek megfelelő ponthalmazok. | | | Körző, vonalzók helyes használata, két vonalzóval párhuzamosok, merőlegesek rajzolása.  Egyenes, félegyenes és szakasz megkülönböztetése  Síkbeli alakzatok közül a sokszögek kiválasztása | *Vizuális kultúra***:** térbeli tárgyak síkbeli megjelenítése. | |
| Kör, gömb szemléletes fogalma.  Sugár, átmérő, húr, szelő, érintő. | | | Síkbeli görbék közül a kör kiválasztása  Díszítőminták szerkesztése körzővel. | *Természetismeret*: földgömb.  *Testnevelés és sport*: tornaszerek: labdák, karikák stb. | |
| Két ponttól egyenlő távolságra levő pontok.  Szakaszfelező merőleges. | | | A problémamegoldó képesség fejlesztése.  Pontosság igényének fejlesztése. |  | |
| A szög fogalma, mérése. Szögfajták.  A szög jelölése, betűzése.  *Matematikatörténet*: görög betűk használata a szögek jelölésére, a hatvanas számrendszer kapcsolata a szög mérésével. | | | Szögmérő használata. Fogalomalkotás képességének kialakítása, fejlesztése.  Törekvés a pontos munkavégzésre. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*:  görög „abc” betűinek használata. | |
| Adott egyenesre merőleges szerkesztése.  Adott egyenessel párhuzamos szerkesztése.  Téglalap, négyzet szerkesztése. | | | Gyakorlati példák a fogalmak mélyebb megértéséhez. | *Technika és tervezés:*  *vizuális kultúra*:  párhuzamos és merőleges egyenesek megfigyelése környezetünkben (sínpár, épületek, bútorok, képkeretek stb. élei). | |
| 1. **Térgeometria** | | | | **8 óra** | |
| Kocka, téglatest tulajdonságai, hálója. | | | Testek építése, tulajdonságaik vizsgálata.  Rendszerező képesség, halmazszemlélet fejlesztése.  Testek csoportosítása adott tulajdonságok alapján.  Térszemlélet fejlesztése térbeli analógiák keresésével. | *Technika és tervezés:*  téglatest készítése, tulajdonságainak vizsgálata.  *Vizuális kultúra*: egyszerű tárgyak, geometriai alakzatok tervezése, makettek készítése. | |
| A témakör tanulása eredményeként a tanuló:   * ismeri az idő, a tömeg, a hosszúság, a terület, a térfogat és az űrtartalom szabványmértékegységeit, használja azokat mérések és számítások esetén; * síkbeli tartományok közül kiválasztja a szögtartományokat, nagyság szerint összehasonlítja, méri, csoportosítja azokat. * csoportosítja a háromszögeket szögeik és oldalaik szerint; * felismeri a síkban az egybevágó alakzatokat; * a szerkesztéshez tervet, előzetes ábrát készít; * ismeri az alapszerkesztéseket: szakaszfelező merőlegest, szögfelezőt, merőleges és párhuzamos egyeneseket szerkeszt, szöget másol. * testeket épít képek, nézetek, alaprajzok, hálók alapján; * ismeri a kocka, a téglatest, a hasáb következő tulajdonságait: határoló lapok típusa, száma, egymáshoz viszonyított helyzete; csúcsok, élek száma | | | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Pont, egyenes, szakasz, félegyenes, sík, merőlegesség, párhuzamosság, szögfajták.  Távolság, szakaszfelező merőleges, szögfelező.  Síkidom, sokszög, kör, test, csúcs, él, lap, szög, gömb.  Szögfajták, kerület, terület, űrtartalom és mértékegységei,  Kerület, terület, felszín, testek hálója, térfogat. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **V. Leíró statisztika** | | | **Órakeret**  **10 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.  Valószínűségi játékok, kísérletek, megfigyelések. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A statisztikai gondolkodás fejlesztése.  Megfigyelőképesség, az összefüggés-felismerő képesség, elemzőképesség fejlesztése. | | | |
| 1. **Leíró statisztika** | | | | **5 óra** | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Adatok tervszerű gyűjtése, rendezése.  Egyszerű diagramok, értelmezése, táblázatok olvasása, készítése.  Megadott szempont szerint adatokat gyűjt ki táblázatból, olvas le hagyományos vagy digitális forrásból származó diagramról, majd rendszerezés után következtetéseket fogalmaz meg; | | | Adatokat, táblázatokat és diagramokat tartalmazó források felkutatása (például háztartás, sport, egészséges életmód, gazdálkodás)  Táblázatból adatgyűjtés adott szempont szerint | *Technika és tervezés:*  menetrend adatainak értelmezése; kalóriatáblázat vizsgálata.  *Digitális kultúra*: adatkezelés, adatfeldolgozás, információ-megjelenítés. | |
| Átlagszámítás néhány adat esetén (számtani közép). | | | Az átlag lényegének megértése. Számolási készség fejlődése. | *Természetismeret*: időjárási átlagok (csapadék, hőingadozás, napi, havi, évi középhőmérséklet). | |
| 1. **Valószínűség számítás** | | | | 1. **óra** | |
| Valószínűségi játékokat, kísérleteket végez, ennek során az adatokat tervszerűen gyűjti, rendezi és ábrázolja digitálisan is;  Valószínűségi játékokban érti a lehetséges kimeneteleket, játékában stratégiát követ; | | | Egyszerű valószínűségi játékok és kísérletek  Valószínűségi játékok és kísérletek adatainak tervszerű gyűjtése |  | |
| A témakör tanulása eredményeként a tanuló:   * valószínűségi játékokat, kísérleteket végez, ennek során az adatokat tervszerűen gyűjti, rendezi valószínűségi játékokban érti a lehetséges kimeneteleket, játékában stratégiát követ; | | | | | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Adat, diagram, átlag, valószínűségi kísérlet, biztos esemény, lehetetlen esemény. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei**  **5. osztály végén** | *Gondolkodási és megismerési módszerek*   * Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése. * Két véges halmaz közös részének, illetve uniójának felírása, ábrázolása. * Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint. * Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel. * Állítások igazságának eldöntése, igaz és hamis állítások megfogalmazása. * Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata. * Néhány elem összes sorrendjének felírása.   *Számtan, algebra*   * Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. * Ellentett, abszolút érték felírása. * Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben. * A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság felismerése, használata. * Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása. * Szöveges feladatok megoldása következtetéssel (az adatok közötti összefüggések felírása szimbólumokkal). * Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése. * A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.  *Összefüggések, függvények, sorozatok*  * Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása. * Egyszerűbb grafikonok, elemzése. * Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.   *Geometria*   * Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete. * A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata. * Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek. * A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete * Téglalap és a négyzet kerületének és területének kiszámítása.   *Valószínűség, statisztika*   * Egyszerű diagramok értelmezése, táblázatok olvasása. * Néhány szám számtani közepének kiszámítása. * Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása. |